

Анализ работы мини-центра «Гулдер» за 2023-2024 учебный год.

Мини-центр «Гулдер» находится при ГУ «СШ№4» город Щучинск.

В мини-центре функционирует 4 группы. Из них:

-2 группы на казахском языке обучения;

-2 группы на русском языке обучения

Количество детей, посещающих мини-центр – 62 человек.

Приоритетное направление мини-центр :«Духовно- нравственное, экологическое и творческое воспитание и образование дошкольников».

Цель :Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях мини-центра.

В 2023-2024 уч. году нами были поставлены следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Воспитание достойного будущего гражданина РК.
3. Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
4. Использование инновационных форм сотрудничества семьи и детского сада для реализации здоровьесберегающих технологий.
5. Воспитание и обучение у воспитанников духовно-нравственных качеств посредством индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку через «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

В своей деятельности мини-центр «Гулдер» руководствуется законодательством Республики Казахстан, указами и распоряжениями Президента РК, постановлениями и распоряжениями Правительства РК, нормативными правовыми актами, типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Республике Казахстан, решениями органов управления образования всех уровней, договором с Учредителем и Арендатором.

Мини-центр «Гулдер» работает по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016года №499. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Данные образовательные области прослеживаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

В учебных планах педагогов ДО количество организованной учебной деятельности, отведенной на изучение содержания образовательных областей, соответствует количеству организованной учебной деятельности, определенной типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет, соответствующей возрастной ступени обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.06.2016 года №391.

1. Предметно-развивающая среда как необходимое условие всестороннего развития детей.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В мини-центре к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда учебно- воспитательного процесса и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В распоряжении мини-центра имеются следующие помещения : спортивный зал, медицинский кабинет, актовъ зал.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды, проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и конструкторов т.д.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

Выводы:

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды мини-центра остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В течении года в группах педагоги расширили и дополнили материал и оборудование в игровые зоны ,

пополнили дидактические и развивающие игры, но необходимо разнообразить наглядный и демонстрационный материал, а также театральные уголки, конструктивные зоны.

2. **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма.

В мини-центре создаются условия для реализации данной задачи: это традиционные и нетрадиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми. Есть физкультурный зал, где проводят занятия в разных формах: сюжетной, игровой.

На занятиях использованы элементы психогимнастики и корригирующие упражнения. Оборудованы спортивные и игровые площадки на улице, имеется медицинский кабинет.

В начале и конце года проводится диагностика физической подготовленности детей. В начале года он составил 31%, то в конце года 94%.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Воздушные ванны	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	Солнечные ванны	В теплый период года	Воспитатели всех возрастных групп
3	Босохождение	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
4	Дыхательная гимнастика	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5	Утренняя гимнастика с детьми младших и средних дошкольных групп	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
6	Проведение подвижных игр	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
7	Проведение спортивных игр в группах	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
8	Пальчиковая гимнастика	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
9	Физкультурные праздники и досуги	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп

Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;

Анализируя неудовлетворительное состояние здоровья детей, мы пришли к пониманию причины того:

- Вновь прибывшие дети поступают с отклонением в здоровья и имеют группу здоровья.
- Одной из причин заболеваемости детей дошкольного возраста, является их постоянный контакт друг с другом, инфекции быстро передаются, от одного ребенка к другому.
- Адаптация к условиям сада является активным процессом приводящим некоторых детей к стрессу, тем самым у ребёнка ослабевает иммунитет.
- Отсутствие преемственности между семьей и детским садом не дает положительного результата в сохранении здоровья детей.

Перспективы дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы мини-центра по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.
- совместная работа мед. сестры и психолога по вопросам адаптации как с детьми, так и с родителями.
- разработать план мероприятий способствующий повышению детского организма.

Вывод:

Коллектив проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и медицинская работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей.

3. Работа по образовательной области «Коммуникация».

Цель: Формирование личности дошкольника, готового к изучению родного и государственного языка стремящегося к общению со взрослыми и сверстниками на доброжелательной основе.

Эта образовательная область реализуется через организацию учебной деятельности и досуг, и ее целью является воспитание полиязычной личности дошкольника.

Коммуникативно-языковая компетентность позволяет использовать разнообразные средства устной коммуникации на родном и других языках для налаживания взаимоотношений и взаимодействий. В связи с новыми требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием речи. В процессе воспитания и обучения детей педагоги осуществляют не только работу по развитию речи детей, но и осуществляют коррекцию личностных отношений, создают развивающую среду для успешного формирования ключевых компетентностей дошкольников. Все это интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

В мини-центре среди воспитанников есть дети с дефектами речи, в связи с чем, на базе мини-центра организован логопедический пункт, и разработана модель коррекционно-образовательного сопровождения ребенка. Система работы логопеда определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учетом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Логопед – Рощина Елена Николаевна определила уровень развития ребенка на начало учебного года, заполняя при этом речевую карту, подбирая коррекционные методы, проводила индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции речевого аппарата ребенка. В текущем учебном году логопункт посещали тринадцать человек, из которых девять показали хороший результат. У детей развиты способности, ориентироваться в звуковой действительности русского, казахского языка. Для этого с детьми проводились специальные обучающие занятия по звуковой культуре, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Воспитатели проводили работу по освоению детьми фонетической стороны речи и подготовки руки к письму. Дети дошкольного возраста достаточно хорошо владеют речевыми умениями, самостоятельны в придумывании рассказов, работают по схемам, а также хорошо умеют различать мягкие, твердые звуки, моделировать слоговой состав слова. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. В целом, у детей речь грамматически правильная, выразительная. Дети младших групп также освоили программу в соответствии со своим возрастом.

Оснащая предметно-развивающую среду логопедического кабинета, педагогом логопедом изготовлена серия методических пособий, способствующих развитию речи, мелкой моторики рук: «Игры для развития речи», «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для общей моторики».

Вывод: Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

4. Работа по образовательной области «Познание»

Эта образовательная область реализуется через ОУД, а также организацию деятельности детей в свободное от занятий время через сюжетно-ролевые игры, развлечения, прогулки.

При формировании знаний дошкольников, педагоги используют словесный метод (рассказ, беседа, чтение художественного произведения, аудиозаписи), при объяснении нового материала :наглядность (картинки, игрушки, муляжи). Для занятий в группах накапливается необходимый материал (дидактические и речевые игры, программная детская художественная литература). У дошкольников отмечается интерес к познанию, они приносят из дома новые книги, энциклопедии. Упражняться в диалогической речи дошкольники имеют возможность в настольных и сюжетно-ролевых играх, в группах есть для этого необходимые атрибуты.

Анализ результатов диагностики показал хорошую динамику в усвоении программного материала по ФЭМП. Дети умеют считать ,отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу;

сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов, определять большую (меньшую) часть множества. Дети хорошо умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, умеют сравнивать предметы с образцом и находить предметы выше, длиннее, шире образца и равные ему. Показали умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине); различать форму предметов, находить предметы заданной формы (круглой, треугольной, четырехугольной); знают дни недели. Но не все дети дают полные ответы, чаще отвечают на вопросы односложно.

Вывод: Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой группе и по всему мини-центру в целом.

5. Работа по образовательной области «Творчество»

ОУД осуществляется через: рисование, лепку, аппликацию, музыку и позволяет формировать чувственно-эмоциональные сферы и эстетический вкус ребенка, развивает культуру творческого мышления и воображения.

Анализ по изобразительной деятельности показал, что дети знают характерные элементы (птицы, цветы, бутоны, листья, завитки и пр.), умеют создавать узоры на листах бумаги, по форме соответствующих форме народного изделия (солонка, дощечка, чашка). Дети показали хорошо сформированные технические навыки работы с материалами: дошкольники владеют разнообразными способами и приемами рисования; умеют смешивать краски для получения необходимого оттенка, используют в работе кисти разной толщины и качества ворса (мягкие и более жесткие). Дошкольники умеют самостоятельно анализировать и давать оценку работ сверстников, замечают недостатки своей работы.

В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации; художественном конструировании – учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточки, карандаши, ножницы).

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей.

Большая работа проведена в муз. воспитании. Дети усвоили навыки в пении, танцевальных движений. Результатом данной работы по образовательной области «Творчество» стало участие детей в общественной жизни школы: это участие в смотре художественной самодеятельности, мини-спектаклях.

Вывод: Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основные знания и умения, совершенствовали изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

6. Работа по образовательной области «Социум».

С целью воспитания социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитания любви к Родине, уважения к старшим в группах наряду с ОУД проводятся досуговые мероприятия вместе с родителями.

Модель среды нашего мини-центра строго конкретизирована по содержанию и пространству. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты. Дистанция достигается установлением контакта между ребенком и взрослым, общение между ребенком и взрослым ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается использованием разновысокой мебели, возможностью организации игр на ковре.

Среда возрастных групп мини-центра включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальные сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. По сравнению с домашней обстановкой среда мини-центра является интенсивно-развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств эмоций и чувств.

Анализ диагностики данной области показал хорошие знания о казахстанском флаге, гербе, смысл и значение символов, изображенных на них, их предназначение. При выполнении разнообразных заданий, дети проявили знания о нашем городе, о родном крае; показали хорошие знания о достопримечательностях нашего города, историю основания города, показали большой интерес к этой теме, проявили чувство патриотизма, гордости за свою Родину.

Вывод: работа по данному разделу велась в течении года. Необходимо разработать план по нравственному воспитанию на новый учебный год, чтобы при календарном планировании видна была система, а также разработать карты усвоения ЗУН в данном направлении.

Результаты мониторинга усвоения Госстандартов 2023– 2024 учебном году.

№	Группы	Начало года	Конец года	Динамика
1.	1 Младшая группа «Кызгалдак»(с каз.языком)	30%	69%	39%
2.	2 Младшая группа «Раушан»(с каз.языком)	32%	71%	39%
3.	Средняя группа «Колокольчик»	25%	61%	36%
4.	Старшая группа «Василек»	21%	59%	38%

Выводы: Педагоги обеспечили реализацию основных общеобразовательных программ на достаточном уровне.

На основании результатов диагностических исследований знаний детей по всем разделам программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа прослеживается динамика усвоения материала по всем разделам.

Анализ результатов диагностики показал хорошую динамику в усвоении программного материала по всем разделам

Перспектива: Систематизировать работу по обучению казахскому языку через игровую деятельность, работу с родителями. На новый учебный год планировать открытые занятия ежеквартально, чтобы проследить динамику, а также найти более перспективные формы проведения занятий. Создать обстановку для развития творческих способностей по изобразительности. Разнообразить материал по рисованию, дополнить демонстрационный материал. Систематически планировать коррекционную работу вне занятия. Необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности.

7. Развитие игровой деятельности.

В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно – ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно – печатные игры, картотека подвижных игр. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры, Соблюдается баланс между различными видами игр. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей.

В течение 2023-2024 учебного года в мини-центре была проведена психолого-педагогическая работа согласно составленному плану. В его содержание входили следующие поставленные цели: с дошкольниками провести диагностическое исследование для выявления их личностных особенностей, уровня развития познавательных процессов, изучить мотивационную сферу (интерес и желание учиться в школе), выявить психологический климат семьи.

С целью развития нравственных качеств дошкольников, уважения к старшим, сверстникам, традициям и обычаям казахского народа в мини-центре проводилась разнообразная работа. Планирование осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание, методы, приёмы и формы организации детской жизни отбираются в соответствии с задачами нравственного воспитания. При планировании предусматривается постепенное усложнение содержания и методов с учётом достижений детей.

Анализ о проделанной работе педагога- психолога

Цель: укрепление и развитие психологического здоровья детей в мини-центре.

Согласно плану на учебный год, была выполнена следующая работа:

1. Диагностическая деятельность

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДО, по облегчению процесса адаптации.

В результате проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей.

2. Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно – развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий. Занятия проводились 1-2 раза в неделю. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно- развивающих воздействий:

- Игровая терапия;
- Психогимнастика;
- Элементы нейропсихологической коррекции;
- Игры по развитию тактильной чувствительности;
- Упражнения для развития познавательных процессов и мелкой моторики.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

3. Консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, педагоги, и администрация.

Анализируя данные по консультативной работе с родителями и педагогами ДООУ, радует то, что в течение полу года количество обращений за консультациями психолога увеличивается.

По результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей в декабре 2023 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства повысился.

Выявлена положительная динамика в эмоционально – волевом развитии всех детей, которые ходили на индивидуальные занятия для сокращения тревожности, гиперактивности, агрессии, замкнутости и излишнего стеснения.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам как внимание и слуховая память, а также мелкой моторике.

8. Работа с родителями.

В начале учебного года был составлен план работы с родителями. В нём наметили мероприятия различного характера: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями. Активно привлекаются родители в воспитательно-образовательный процесс учреждения: мероприятия, выставки, конкурсы. Интересно прошёл конкурс «Моя семья», «Осень щедрая пора».

Всю работу по формированию у детей привычек нравственного поведения педагоги проводят вместе с родителями: сообщают им о достижениях и проблемах детей, консультируют об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляют происхождение тормозящих развитие факторов, обучают самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

В течение года изучали казахский язык. Для детей прошли праздники и развлечения: «День Независимости», «День Республики», «Наурыз», «1 мая», «7 мая», а также «Приглашаем в гости», «Путешествие по Республике Казахстан».

Вместе с детьми было поставлено несколько кукольных постановок по произведениям известных детских поэтов. Для родителей и педагогов были проведены консультации, семинары, развлечения, викторины.

9. Преемственность со школой.

Укрепление сотрудничества мини-центра и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Была организована встреча воспитателей и учителей по теме: «Развитие и воспитание дошкольников в Образовательной системе» (круглый стол).
- Организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе.
- Организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога.

Перспектива: Преемственность со школой прошла на хорошем уровне. Необходимо в новом учебном году разработать совместный план отвечающим интересам детского сада, школы и семьи.

10. Анализ работы МО «Дошкольник» за 2023-2024 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в мини-центре осуществляют 10 педагогов. Из них имеют образование:

Высшее		Среднее специальное		Заочно обучаются	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	40%	6	60%	0	0%

Имеют квалификационную категорию:

Без категории		первую		Вторую	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	40%	1	10%	2	20%

Педагогический состав в мини-центре обновился молодыми специалистами на 50 %. В связи с чем была организована работа наставников.

Профессиональное совершенствование педагогического коллектива осуществляется через разнообразные формы организации. В соответствии с годовым планом проводятся: консультации, методические совещания. В мини-центре стало традицией проводить недели педагогического мастерства, в которой принимают активное участие все педагоги. Данная форма работы способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, повышению их профессиональной компетенции, объединению воспитателей для решения актуальных, интересующих их проблем. В результате проведения такой формы работы отмечается:

- - повышение профессиональной компетентности педагогов
- - изменение форм и стилей общения с детьми
- - качественная организация воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги принимают активное участие в работе методического объединения, семинарах, открытых занятиях, проводимых в мини-центре, городе, районе.

Повышению педагогического мастерства способствует работа педагогов по самообразованию. В соответствии с перспективным планом в мини-центре осуществляется переподготовка и повышение квалификации педагогов.

В 2024 учебном году Эргашова Н.С. прошла курсы профессионального обучения в Институте переподготовки и повышения квалификации. Загрудницкая Е.Ю. прошла курсы педагога психолога.

В текущем учебном году подали на аттестацию следующие педагоги: Мейрамова Д.К., Капырахимова З.Р., Токарь Г.В., Загрудницкая Е.Ю., Эргашова Н.С., Сулейменова Ж.Ж.

Результатом деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Также открытость обществу достигается путем совместной работы с общественностью, нашим

социальным партнером является Щучинский педагогический колледж прохождение практики студентов ЦПК на базе мини-центра,

К сказанному остается добавить, что предметно-развивающая среда мини-центра отвечает требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования РК.

Дошкольное воспитание и обучение, а оформление – содержанию образовательных областей; таким образом специально организуемая развивающая среда позволяет нам успешно проводить развивающую работу с дошкольниками, создает модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для более полного раскрытия его потенциала.

Бекітемін _____
№ 4жалпы білім беретін
мектеп «КММ» директоры
Д.М Абдилова.
« _ » _____ 2024 ж

**2023-2024 оқу жылына «Гүлдер» орта-шағын тәрбиешілердің
оқу-тәрбие жұмысының қорытындысы**

**Анализ воспитательно-образовательной работы
мини-центра «Гүлдер» за 2023-2024 учебный год**

Бекітемін _____
№ 4 жалпы білім беретін
мектеп «КММ» директоры
Д.М Абдилова.
«__» _____ 2024 ж

**2023-2024 оқу жылына «Гүлдер» орта-шағын тәрбиешілердің
оқу-тәрбие жұмысының қорытындысы**

1.3. "Гүлдер" шағын орталығының 2023-2024 оқу жылындағы жұмысын талдау.

"Гүлдер" шағын орталығы Щучинск қаласы "№4 ОМ" ММ жанында орналасқан.

Шағын орталықта 4 топ жұмыс істейді. Олардың ішінде:

- Қазақ тілінде оқытатын 2 топ;

-2 топ орыс тілінде оқыту

Шағын орталыққа баратын балалар саны-62 адам.

Шағын орталықтың басым бағыты : "Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік, экологиялық және шығармашылық тәрбиелеу және тәрбиелеу".

Мақсаты: шағын орталық жағдайында балаларды жан-жақты дамыту, тәрбиелеу және сауықтыру үшін тұтас педагогикалық кеңістік пен үйлесімді жағдай қалыптастыру.

2023-2024 оқу жылында біз келесі міндеттерді қойдық:

Балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту.

ҚР лайықты болашақ азаматын тәрбиелеу.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде ата-аналардың құзыреттілігін қалыптастыру.

Денсаулық сақтау технологияларын іске асыру үшін отбасы мен балабақша ынтымақтастығының инновациялық түрлерін пайдалану.

"Көркем әдебиетті оқу", "көркем шығармашылық" арқылы әр балаға жеке-сараланған көзқарас арқылы тәрбиеленушілерде рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу және оқыту.

"Гүлдер" шағын орталығы өз қызметінде Қазақстан Республикасының заңнамасын, ҚР

Президентінің жарлықтары мен өкімдерін, ҚР Үкіметінің қаулылары мен өкімдерін, нормативтік құқықтық актілерді, Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі білім беру мекемесі туралы үлгілік ережені, барлық деңгейдегі білім беруді басқару органдарының шешімдерін, құрылтайшымен және жалға алушымен шартты басшылыққа алады.

"Гүлдер" шағын орталығы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жұмыс істейді, ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы. Оқу жүктемесіне 5 білім беру саласының мазмұны кіреді: "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам". Бұл білім беру салалары мұғалімдердің перспективалық және күнтізбелік жоспарлауында байқалады.

Педагогтердің оқу жоспарларында білім беру салаларының мазмұнын зерделеуге бөлінген ұйымдасқан оқу қызметінің Саны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 22.06.2016 жылғы №391 бұйрығымен бекітілген 1 жастан 6 (7) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарында айқындалған, оқытудың жас кезеңіне сәйкес келетін ұйымдасқан оқу қызметінің санына сәйкес келеді.

Пәндік даму ортасы балалардың жан-жақты дамуының қажетті шарты ретінде.

Балалар мекемесіндегі даму ортасы-бұл балалар іс-әрекеті мен баланың жеке басының толық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі. Ол балалардың толық физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін қажетті бірқатар негізгі компоненттерді қамтиды. Шағын орталықта оларға табиғи нысандар, дене шынықтыру-ойын және сауықтыру ғимараттары, пәндік-ойын ортасы, балалар кітапханасы, музыкалық-театр ортасы, оқу-тәрбие процесінің пәндік - дамытушы ортасы және т. б. жатады. Мұндай орта балаға белсенді әрекет етуге және оны шығармашылықпен өзгертуге мүмкіндік беруі керек.

Шағын орталықтың иелігінде мынадай Үй-жайлар бар : спорт залы, медициналық кабинет, акт залы.

Жыл бойы пәндік-дамыту ортасын жарактандыру міндеті шешілді, іске асырылып жатқан білім беру бағдарламасының талаптарын ескере отырып және білім беру салаларының интеграциясын ескере отырып, оны құру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді.

Қоршаған орта барлық топтарда байытылған: рөлдік ойындарға арналған атрибуттармен, қуыршақтар, машиналар мен конструкторлар жиынтығымен және т. б.

Жыл бойы: әдістемелік және оқу әдебиеттері, сабақтарға арналған құралдар, Оқу материалдары сатып алынды. Жаңа дидактикалық құралдар, әртүрлі тақырыптарға арналған тақырыптық материалдар ресімделді.

Қорытындылар:

Жасалғанына қарамастан, шағын орталықтың пәндік-дамыту ортасын жабдықтау міндеті басты міндеттердің бірі болып қала береді. Сәндік-қолданбалы өнер бұйымдарын сатып алу қажет. Жыл бойы топтарда мұғалімдер ойын зондарына материалдар мен жабдықтарды кеңейтті және толықтырды, дидактикалық және білім беру ойындарын толықтырды, бірақ көрнекі және

демонстрациялық материалдарды, сондай-ақ театр бұрыштарын, құрылымдық аймақтарды әртараптандыру қажет.

Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысы.

Ұжым жұмысының бастапқы және негізгі міндеті-балалар ағзасын қорғау және нығайту.

Шағын орталықта осы міндетті іске асыру үшін жағдайлар жасалады: бұл балалармен сауықтыру және емдеу-профилактикалық жұмыстың дәстүрлі және дәстүрлі емес нысандары мен әдістері. Дене шынықтыру залы бар, онда сабақтар әртүрлі формада өткізіледі: сюжеттік, ойын .

Сабақтарда психо-гимнастика элементтері және түзету жаттығулары қолданылады. Көшеде Спорт және ойын алаңдары жабдықталған, медициналық кабинет бар.

Жылдың басында және соңында балалардың дене дайындығы диагностикасы жүргізіледі. Жыл басында ол 32%, содан кейін жылдың соңында 95% құрады .

№ р / с

Іс-шаралар

Мерзімдері

Жауапты

1

Ауа ванналары

Жыл бойы

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

2

Күн ванналары

Жылы мезгілде

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

3

Жалаң аяқ

Жыл бойы

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

4

Тыныс алу жаттығулары

Жыл бойы

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

5

Кіші және орта мектепке дейінгі топтардың балаларымен таңертеңгілік гимнастика

Жыл бойы

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

6

Ашық ойындарды өткізу

Жыл бойы

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

7

Топтарда спорттық ойындар өткізу

Жыл бойы

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

8

Саусақ гимнастикасы

Жыл бойы

Барлық жастағы топтардың тәрбиешілері

9

Дене шынықтыру мерекелері және

бос уақыт

Жыл бойы

Барлық жастағы балалардың

"Коммуникация" білім беру саласы бойынша жұмыс.

Мақсаты: ересектермен және құрдастарымен достық негізде қарым-қатынас жасауға ұмтылатын ана және мемлекеттік тілді үйренуге дайын мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын қалыптастыру.

Бұл білім беру саласы оқу қызметі мен бос уақытты ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады және оның мақсаты мектеп жасына дейінгі баланың көптілді тұлғасын тәрбиелеу болып табылады.

Коммуникативті-тілдік құзыреттілік: қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді орнату үшін ана тілінде және басқа тілдерде ауызша қарым-қатынастың әртүрлі құралдарын қолдануға мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жаңа талаптарына байланысты мектеп жасына дейінгі балаларда негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру сөйлеуді дамытуға байланысты көпжақты процесс ретінде қарастырылады. Балаларды тәрбиелеу және оқыту процесінде мұғалімдер балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмысты ғана емес, сонымен қатар жеке қатынастарды түзетуді жүзеге асырады, мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттіліктерін ойдағыдай қалыптастыру үшін даму ортасын жасайды. Мұның бәрі өмір талаптарына сәйкес оқыту әдістерін жүргізуге бағытталған жаңа, тиімдірек психологиялық-педагогикалық тәсілдерді іздеуді күшейтеді.

Шағын орталықта тәрбиеленушілер арасында сөйлеу кемістігі бар балалар бар, осыған байланысты шағын орталық базасында Логопедиялық пункт ұйымдастырылып, баланы түзету-білім беру сүйемелдеу моделі әзірленді. Логопедтің жұмыс жүйесі түзету және білім беру жұмыстарының мақсаттарымен, жұмыс жағдайларын ескере отырып, пәндік мазмұнды таңдаумен, қажетті заттар мен материалдардың кеңістіктік орналасуының ерекшелігімен анықталады.

Логопед-Рощина Елена Николаевна оқу жылының басында баланың даму деңгейін анықтады, сонымен бірге сөйлеу картасын толтырып, түзету әдістерін таңдап, баланың сөйлеу аппаратын дамыту және түзету бойынша жеке және кіші топтық сабақтар өткізді. Ағымдағы оқу жылында логопунктке он үш адам қатысты, олардың тоғыз жақсы нәтиже көрсетті. Балаларда орыс, қазақ тілдерінің дыбыстық шындығын бағдарлау қабілеті дамыған. Ол үшін балалармен дыбыстық мәдениет, артикуляциялық гимнастика, саусақ гимнастикасы бойынша арнайы оқыту сабақтары өткізілді. Тәрбиешілер балалардың сөйлеудің фонетикалық жағын игеру және қолды жазуға дайындау бойынша жұмыс жүргізді. Мектеп алдындағы балалар сөйлеу дағдыларын жақсы біледі, әңгімелер ойлап табуда тәуелсіз, схемалар бойынша жұмыс істейді, сонымен қатар жұмсақ, қатты дыбыстарды ажырата алады, сөздің силлабикалық құрамын модельдей алады. Жалпылама сөздер мен ұғымдарды қатесіз қолданыңыз. Жалпы, балаларда сөйлеу грамматикалық тұрғыдан дұрыс, мәнерлі. Кіші топтардың балалары да бағдарламаны жасына қарай игерді.

Логопед кабинетінің пәндік-дамытушылық ортасын жарактандыра отырып, педагог логопед сөйлеуді дамытуға, қолдың ұсақ моторикасына ықпал ететін әдістемелік құралдар сериясын жасады: "сөйлеуді дамытуға арналған ойындар", "саусақ гимнастикасы", "артикуляциялық гимнастика", "жалпы моторикаға арналған Гимнастика".

Қорытынды: сөйлеуді дамыту бойынша жұмыстың жалпы мақсаты – мектеп жасына дейінгі балаларда эмоционалды және интеллектуалды компонентпен бірлікте сөйлеу әрекетін дамыту, олардың танымдық белсенділігін қалыптастыру-қол жеткізілді. Педагогикалық ұжым сөздікті байытуға және үйлесімді сөйлеуді, фонематикалық естуді дамытуға, жалпы және ұсақ моториканы нығайтуға, айтылымды түзету бойынша жеке жұмысқа ерекше күш жұмсады. Бұл жұмыс шындықтың басқа салаларын білу үшін қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін, оқу, ауызша сөйлеу дағдыларын қолдана алатын балалардың қалыптасуына ықпал етті.

"Таным" білім беру саласы бойынша жұмыс

Бұл білім беру саласы оқу арқылы жүзеге асырылады, сонымен қатар балалардың бос уақыттағы іс-әрекетін рөлдік ойындар, ойын-сауық, серуендеу арқылы ұйымдастырады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың білімін қалыптастыру кезінде мұғалімдер жаңа материалды түсіндіру кезінде ауызша әдісті (әңгіме, әңгіме, көркем шығарманы оқу, аудиожазба) қолданады : көрнекілік (суреттер, ойыншықтар, муляждар). Топтардағы сабақтар үшін қажетті материалдар жинақталады (дидактикалық және сөйлеу ойындары, балаларға арналған Көркем әдебиет). Мектеп жасына дейінгі балалар білімге қызығушылық танытады, олар үйден жаңа кітаптар, энциклопедиялар әкеледі. Мектеп жасына дейінгі балалар үстелде және рөлдік ойындарда диалогтық сөйлеуде жаттығуға мүмкіндік алады, топтарда бұл үшін қажетті атрибуттар бар.

Диагностика нәтижелерін талдау FEMР бағдарламалық материалын игеруде жақсы динамиканы көрсетті. Балалар санауды, берілген саннан көп заттарды санауды біледі; санау және элементтердің арақатынасы негізінде жиынның әртүрлі бөліктерін салыстыру, жиынның Үлкен (Кіші) бөлігін анықтау. Балалар екі затты шартты өлшеммен (ұзындығы, ені, биіктігі) салыстыра алады, заттарды үлгімен салыстыра алады және үлгіден жоғары, ұзын, кең және оған тең заттарды таба алады. Олар қағаз парағында (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, ортасында) шарлау қабілетін көрсетті; заттардың пішінін ажырату, берілген пішіндегі заттарды табу (дөңгелек, үшбұрышты, төртбұрышты); аптаның күндерін біледі. Бірақ барлық балалар толық жауап бермейді, сұрақтарға бір буынды жауап береді.

Қорытынды: нәтижелерді салыстырмалы талдау әр топта және бүкіл шағын орталықта оқу жылы ішінде балалардың білім деңгейінің өсуін көрсетеді.

"Шығармашылық" білім беру саласы бойынша жұмыс

сурет салу, модельдеу, қолдану, музыка арқылы жүзеге асырылады және баланың сезімтал-эмоционалды сфералары мен эстетикалық талғамын қалыптастыруға мүмкіндік береді, шығармашылық ойлау мен қиял мәдениетін дамытады.

Бейнелеу іс-әрекетіне талдау балалардың өзіне тән элементтерді (құстар, гүлдер, бүршіктер, жапырақтар, бұйралар және т.б.) білетіндігін, қағаз парақтарында халық өнімінің (түз шайғыш, тақта, шыныаяқ) формасына сәйкес өрнектер жасай алатындығын көрсетті. Балалар материалдармен жұмыс істеудің жақсы қалыптасқан техникалық дағдыларын көрсетті: мектеп жасына дейінгі балалар сурет салудың әртүрлі тәсілдері мен әдістерін біледі; олар қажетті көлеңке алу үшін бояуларды араластыра алады, әр түрлі қалыңдықтағы және сападағы щеткаларды қолданады (жұмсақ және қатан). Мектеп жасына дейінгі балалар құрдастарының жұмысын өз бетінше талдай және бағалай алады, өз жұмысының кемшіліктерін байқайды.

Бейнелеу іс-әрекетінде-сурет салу, аппликация; көркемдік конструкция – түспен тәжірибе жасауға, композициялар ойлап табуға және жасауға, әртүрлі көркемдік техниканы (мысалы, оригами, жарылғыш аппликация) игеруге, әртүрлі материалдарды (конструкторлардың әртүрлі түрлері, табиғи материал, Мата) және құралдарды (щеткалар, қарындаштар, қайшылар) қолдануға үйретілді. Театрландырылған іс-әрекетте, рөлдік және режиссерлік ойында мұғалімдер кейіпкерлердің мінезін, тәжірибесін, көңіл-күйін тілдік құралдармен, интонациямен, мимика, пантомимика құралдарымен жеткізуге үйретті. Ең бастысы, тәрбиешілер эмоционалды жауаптылықты, эстетикалық эмоцияларды, әртүрлі формалар мен көркемдік стильдер туралы идеяларды дамытуға тырысты, бұл балаларды өнермен таныстыруға, көркемдік талғам мен көркемдік қабілеттердің алғышарттарын құруға ықпал етті.

Музада үлкен жұмыс жүргізілді. тәрбиелеу. Балалар ән айту, би қимылдары дағдыларын үйренді. "Шығармашылық" білім беру саласы бойынша бұл жұмыстың нәтижесі балалардың мектептің қоғамдық өміріне қатысуы болды: бұл көркемөнерпаздар байқауына, шағын спектакльдерге қатысу. Қорытынды: нәтижелерді талдау мотивацияны арттыру бойынша мақсатты жұмыстың арқасында балалар жыл бойы негізгі білім мен дағдыларды игеріп, шығармашылық мәселелерді шешудің қажетті құралы ретінде бейнелеу дағдыларын жетілдіріп, шығармашылық тәжірибелерін кеңейткенін көрсетеді.

"Таным" білім беру саласы бойынша жұмыс

Бұл білім беру саласы оуд арқылы жүзеге асырылады, сонымен қатар балалардың бос уақыттағы іс-әрекетін рөлдік ойындар, ойын-сауық, серуендеу арқылы ұйымдастырады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың білімін қалыптастыру кезінде мұғалімдер жаңа материалды түсіндіру кезінде ауызша әдісті (әңгіме, әңгіме, көркем шығарманы оқу, аудиожазба) қолданады : көрнекілік (суреттер, ойыншықтар, муляждар). Топтардағы сабақтар үшін қажетті материалдар жинақталады (дидактикалық және сөйлеу ойындары, балаларға арналған Көркем әдебиет). Мектеп жасына дейінгі балалар білімге қызығушылық танытады, олар үйден жаңа кітаптар, энциклопедиялар әкеледі. Мектеп жасына дейінгі балалар үстелде және рөлдік ойындарда диалогтық сөйлеуде жаттығуға мүмкіндік алады, топтарда бұл үшін қажетті атрибуттар бар.

Диагностика нәтижелерін талдау FEMР бағдарламалық материалын игеруде жақсы динамиканы көрсетті. Балалар санауды, берілген саннан көп заттарды санауды біледі; санау және элементтердің арақатынасы негізінде жиынның әртүрлі бөліктерін салыстыру, жиынның Үлкен (Кіші) бөлігін анықтау. Балалар екі затты шартты өлшеммен (ұзындығы, ені, биіктігі) салыстыра алады, заттарды үлгімен салыстыра алады және үлгіден жоғары, ұзын, кең және оған тең заттарды таба алады. Олар қағаз парағында (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, ортасында) шарлау қабілетін көрсетті; заттардың пішінін ажырату, берілген пішіндегі заттарды табу (дөңгелек, үшбұрышты, төртбұрышты); аптаның күндерін біледі. Бірақ барлық балалар толық жауап бермейді, сұрақтарға бір буынды жауап береді.

Қорытынды: нәтижелерді салыстырмалы талдау әр топта және бүкіл шағын орталықта оқу жылы ішінде балалардың білім деңгейінің өсуін көрсетеді.

"Шығармашылық" білім беру саласы бойынша жұмыс

Оуд: сурет салу, модельдеу, қолдану, музыка арқылы жүзеге асырылады және баланың сезімтал-эмоционалды сфералары мен эстетикалық талғамын қалыптастыруға мүмкіндік береді, шығармашылық ойлау мен қиял мәдениетін дамытады.

Бейнелеу іс-әрекетіне талдау балалардың өзіне тән элементтерді (құстар, гүлдер, бүршіктер, жапырақтар, бұйралар және т.б.) білетіндігін, қағаз парақтарында халық өнімінің (түз шайғыш, тақта, шыныаяқ) формасына сәйкес өрнектер жасай алатындығын көрсетті. Балалар материалдармен жұмыс істеудің жақсы қалыптасқан техникалық дағдыларын көрсетті: мектеп жасына дейінгі балалар сурет салудың әртүрлі тәсілдері мен әдістерін біледі; олар қажетті көлеңке алу үшін бояуларды араластыра алады, әр түрлі қалыңдықтағы және сападағы щеткаларды

қолданады (жұмсақ және қатан). Мектеп жасына дейінгі балалар құрдастарының жұмысын өз бетінше талдай және бағалай алады, өз жұмысының кемшіліктерін байқайды.

Бейнелеу іс-әрекетінде-сурет салу, аппликация; көркемдік конструкция – түспен тәжірибе жасауға, композициялар ойлап табуға және жасауға, әртүрлі көркемдік техниканы (мысалы, оригами, жарылғыш аппликация) игеруге, әртүрлі материалдарды (конструкторлардың әртүрлі түрлері, табиғи материал, Мата) және құралдарды (шеткалар, қарындаштар, қайшылар) қолдануға үйретілді. Театрландырылған іс-әрекетте, рөлдік және режиссерлік ойында мұғалімдер кейіпкерлердің мінезін, тәжірибесін, көңіл-күйін тілдік құралдармен, интонациямен, мимика, пантомимика құралдарымен жеткізуге үйретті. Ең бастысы, тәрбиешілер эмоционалды жауаптылықты, эстетикалық эмоцияларды, әртүрлі формалар мен көркемдік стильдер туралы идеяларды дамытуға тырысты, бұл балаларды өнермен таныстыруға, көркемдік талғам мен көркемдік қабілеттердің алғышарттарын құруға ықпал етті.

Музада үлкен жұмыс жүргізілді. тәрбиелеу. Балалар ән айту, би қимылдары дағдыларын үйренді. "Шығармашылық" білім беру саласы бойынша бұл жұмыстың нәтижесі балалардың мектептің қоғамдық өміріне қатысуы болды: бұл көркемөнерпаздар байқауына, шағын спектакльдерге қатысу. Қорытынды: нәтижелерді талдау мотивацияны арттыру бойынша мақсатты жұмыстың арқасында балалар жыл бойы негізгі білім мен дағдыларды игеріп, шығармашылық мәселелерді шешудің қажетті құралы ретінде бейнелеу дағдыларын жетілдіріп, шығармашылық тәжірибелерін кеңейткенін көрсетеді.

"Социум" білім беру саласы бойынша жұмыс.

Қоғамдағы жағымды мінез-құлық пен қарым-қатынасқа қабілетті әлеуметтік-бейімделгіш, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, үлкендерге құрмет көрсету мақсатында топтарда ОД-мен қатар ата-аналармен бірге бос уақыт өткізіледі. Біздің шағын орталықтың орта моделі мазмұны мен кеңістігі бойынша қатан түрде нақтыланған. Бастауыш мектеп жасына дейінгі топтарда "балалар көзінің деңгейінде" мектеп жасына дейінгі балалар үшін қолайлы аймақ белсенді қатысады. Бұл аймақта баланың өсуіне сәйкес ойыншықтар, жәрдемақылар, атрибуттар орналасқан. Қашықтыққа бала мен ересек адам арасында байланыс орнату арқылы қол жеткізіледі, бала мен ересек адам арасындағы байланыс "көзге көз" кеңістіктік принципі негізінде жүзеге асырылады. Бұл жағдайға әртүрлі жиһаздарды қолдану, кілемде ойындарды ұйымдастыру мүмкіндігі қол жеткізіледі.

Шағын орталықтың жас топтарының ортасы бейнелеу, музыкалық, әдеби, коммуникативті, әлеуметтік салаларды қамтиды және табиғат әлемін, адамды, нақты өмір объектілерін бейнелейді. Мұндай ұйыммен бала қанағаттануды, ләззат, қуаныш, түсінік сезімін сезінеді. Үй жағдайымен салыстырғанда шағын орталықтың ортасы қарқынды дамып, баланың танымдық қызығушылықтарының пайда болуы мен дамуын, оның эмоциялар мен сезімдердің ерікті қасиеттерін тудырады.

Осы саланың диагностикасын талдау қазақстандық ту, елтанба туралы жақсы білімді, оларда бейнеленген рәміздердің мағынасы мен мағынасын, олардың мақсатын көрсетті. Әр түрлі тапсырмаларды орындау барысында балалар біздің қаламыз туралы, туған өлке туралы білімдерін көрсетті; Қаламыздың көрікті жерлері, қаланың құрылу тарихы туралы жақсы білімдерін көрсетті, осы тақырыпқа үлкен қызығушылық танытты, отансүйгіштік сезімін, өз Отанына деген мақтаныш сезімін көрсетті.

Қорытынды: осы бөлім бойынша жұмыс жыл бойы жүргізілді. Күнтізбелік жоспарлау кезінде жүйе көрінуі үшін жана оқу жылына арналған адамгершілік тәрбие жоспарын әзірлеу, сондай-ақ осы бағытта ЗУНДЫ игеру карталарын әзірлеу қажет.

2023– 2024 оқу жылында мемлекеттік стандартты игеру мониторингінің нәтижелері

№

Топтар

Жыл басы

Жыл соңы

Динамика

1.

1 "Қызғалдақ" кіші тобы (қаз.тілмен)

30%

69%

39%

2.

2 "Раушан" кіші тобы (қаз.тілмен)

32%

71%

39%

3.

"Қоңырау" орта тобы

25%

61%

36%

4.

"Жүгері гүлі" аға тобы

21%

59%

38%

Қорытындылар: педагогтер негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын жеткілікті деңгейде іске асыруды қамтамасыз етті.

Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша балалардың білімін диагностикалық зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, барлық балалар бағдарлама материалын толық игерген деген қорытынды жасауға болады. Салыстырмалы талдаудан материалды барлық бөлімдер бойынша игеру динамикасы байқалады.

Диагностикалық нәтижелерді талдау барлық бөлімдер бойынша бағдарламалық материалды игеруде жақсы динамиканы көрсетті

Перспектива: ойын қызметі, Ата-аналармен жұмыс арқылы қазақ тілін оқыту бойынша жұмысты жүйелеу. Жаңа оқу жылына динамиканы бақылау, сондай-ақ сабақтарды өткізудің перспективалы түрлерін табу үшін тоқсан сайын ашық сабақтарды жоспарлаңыз. Іс-әрекеттен шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасаңыз. Сурет салу арқылы материалды әртарап танытыңыз, демонстрациялық материалды толықтырыңыз. Сабақтан тыс уақытта түзету жұмыстарын жүйелі түрде жоспарлау. Салауатты өмір салты туралы идеяларды қалыптастыру және салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін сақтау, жобалық қызметке қызығушылықты дамыту жөніндегі жұмысты күшейту қажет.

Ойын қызметін дамыту.

Топтарда балалардың ойын әрекетін дамыту үшін жағдайлар жасалған: сюжеттік – рөлдік ойындар, дидактикалық, театрландырылған, үстел-баспа ойындары, ашық ойындар картотекасы бар. Мұғалімдер ойынның пайда болуы мен өрістеуіне жағдай жасайды, әртүрлі ойын түрлері арасындағы тепе-теңдік сақталады. Күн режимінде балалардың еркін ойын әрекеттері үшін уақыт қарастырылған.

2023-2024 оқу жылы ішінде шағын орталықта жасалған жоспарға сәйкес психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізілді. Оның мазмұнына келесі мақсаттар кірді: мектеп жасына дейінгі балалармен олардың жеке ерекшеліктерін, танымдық процестердің даму деңгейін анықтау үшін диагностикалық зерттеу жүргізу, мотивациялық саланы зерттеу (мектепте оқуға деген қызығушылық пенаниеылас), отбасының психологиялық климатын анықтау.

Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік қасиеттерін дамыту, үлкендерге, құрдастарына, қазақ халқының салт-дәстүрлеріне құрмет көрсету мақсатында шағын орталықта түрлі жұмыстар жүргізілді. Жоспарлау балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жүзеге асырылады. Балалар өмірін ұйымдастырудың мазмұны, әдістері, әдістері мен формалары адамгершілік тәрбиесінің міндеттеріне сәйкес тандалады. Жоспарлау кезінде балалардың жетістіктерін ескере отырып, мазмұн мен әдістердің біртіндеп күрделенуі қарастырылады.

Үлкен топтың балаларымен мектепке дайындық деңгейін анықтау үшін кешенді диагностика жүргізілді. Психологтың жұмысы педагог-бала-ата-ананың 3 бағытында өтті. Оқу жылы бойы жағымсыз тәжірибелерді жеңу үшін топтық және жеке нысандарда профилактикалық және түзету сабақтары өткізілді: мазасыздық, ұялшақтық, сенімсіздік, қорқыныш, өзін-өзі бағалаудың жеткіліксіздігі. Сондай-ақ назар тапшылығы гиперактивтілігінің бұзылуын түзету.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында атқарылған жұмыстарға сүйене отырып, тек тұрақты сабақтар баланың жеке, әлеуметтік және интеллектуалдық қасиеттерінің даму деңгейін арттыра алады деген қорытынды жасауға болады. Бұл балабақшадағы балаларға баруға, сондай-ақ ата-аналардың

назарын аударуға және балаларының дамуына көмектесуге байланысты. Сондықтан ата-аналармен балалардың жас ерекшеліктері туралы, балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасы туралы, олардың балаларының жеке басы мен ақыл-ойының дамуына қатыспай, оң нәтиже болмайтындығы туралы жиі әңгімелесу және кеңес беру қажет. Ойын қызметін дамыту.

Топтарда балалардың ойын әрекетін дамыту үшін жағдайлар жасалған: сюжеттік – рөлдік ойындар, дидактикалық, театрландырылған, үстел-баспа ойындары, ашық ойындар картотекасы бар. Мұғалімдер ойынның пайда болуы мен өрістеуіне жағдай жасайды, әртүрлі ойын түрлері арасындағы тепе-теңдік сақталады. Күн режимінде балалардың еркін ойын әрекеттері үшін уақыт қарастырылған.

2023-2024 оқу жылы ішінде шағын орталықта жасалған жоспарға сәйкес психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізілді. Оның мазмұнына келесі мақсаттар кірді: мектеп жасына дейінгі балалармен олардың жеке ерекшеліктерін, танымдық процестердің даму деңгейін анықтау үшін диагностикалық зерттеу жүргізу, мотивациялық саланы зерттеу (мектепте оқуға деген қызығушылық пенаниеылас), отбасының психологиялық климатын анықтау.

Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік қасиеттерін дамыту, үлкендерге, құрдастарына, қазақ халқының салт-дәстүрлеріне құрмет көрсету мақсатында шағын орталықта түрлі жұмыстар жүргізілді. Жоспарлау балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жүзеге асырылады. Балалар өмірін ұйымдастырудың мазмұны, әдістері, әдістері мен формалары адамгершілік тәрбиесінің міндеттеріне сәйкес тандалады. Жоспарлау кезінде балалардың жетістіктерін ескере отырып, мазмұн мен әдістердің біртіндеп күрделенуі қарастырылады.

Үлкен топтың балаларымен мектепке дайындық деңгейін анықтау үшін кешенді диагностика жүргізілді. Психологтың жұмысы педагог-бала-ата-ананың 3 бағытында өтті. Оқу жылы бойы жағымсыз тәжірибелерді жеңу үшін топтық және жеке нысандарда профилактикалық және түзету сабақтары өткізілді: мазасыздық, ұялшақтық, сенімсіздік, қорқыныш, өзін-өзі бағалаудың жеткіліксіздігі. Сондай-ақ назар тапшылығы гиперактивтілігінің бұзылуын түзету.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында атқарылған жұмыстарға сүйене отырып, тек тұрақты сабақтар баланың жеке, әлеуметтік және интеллектуалдық қасиеттерінің даму деңгейін арттыра алады деген қорытынды жасауға болады. Бұл балабақшадағы балаларға баруға, сондай-ақ ата-аналардың назарын аударуға және балаларының дамуына көмектесуге байланысты. Сондықтан ата-аналармен балалардың жас ерекшеліктері туралы, балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасы туралы, олардың балаларының жеке басы мен ақыл-ойының дамуына қатыспай, оң нәтиже болмайтындығы туралы жиі әңгімелесу және кеңес беру қажет.

Ата-аналармен жұмыс.

Оқу жылының басында ата-аналармен жұмыс жоспары жасалды. Онда әртүрлі сипаттағы іс-шаралар көрсетілген: ақпараттық, танымдық, танымдық және ағартушылық.

Ата - аналармен жұмыс істеудің маңызды сәттерінің бірі-оларға баланың күнді қалай өткізгені, не үйренгені туралы күнделікті хабарлау. Күн сайын тәрбиешілер ата-аналармен жеке әңгімелер өткізеді. Ата-аналар мекеменің білім беру процесіне белсенді қатысады: іс-шаралар, көрмелер, конкурстар. "Менің отбасым", "Күз-жомарт уақыт"байқауы қызықты өтті.

Педагогтар балаларда адамгершілік мінез-құлық әдеттерін қалыптастыру бойынша барлық жұмысты ата-аналармен бірге жүргізеді: оларға балалардың жетістіктері мен проблемалары туралы хабарлайды, әр баланың жеке ерекшеліктері туралы кеңес береді, дамуды тежейтін факторлардың пайда болуын анықтайды, ата-аналарға отбасында адамгершілік тәрбиесінің әдістері мен әдістерін үйретеді.

Жыл бойы қазақ тілін үйренді. Балалар үшін "Тәуелсіздік күні", "республика күні", "Наурыз", "1 Мамыр", "7 мамыр", сондай-ақ "қонаққа шақырамыз", "Қазақстан Республикасы бойынша саяхат"мерекелері мен ойын-сауықтары өтті.

Балалармен бірге белгілі балалар ақындарының шығармалары бойынша бірнеше қуыршақ қойылымдары қойылды. Ата-аналар мен педагогтар үшін консультациялар, семинарлар, ойын-сауық, викториналар өткізілді.

Мектеппен сабақтастық.

Шағын орталық пен мектептің ынтымақтастығын нығайту, мектепке дейінгі және бастауыш мектептердің сабақтастығын қамтамасыз ету шарттарының бірі. Осы міндетті іске асыру үшін жасалған жоспарға сәйкес келесі жұмыстар жүргізілді:

Тәрбиешілер мен мұғалімдердің "білім беру жүйесіндегі мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу" тақырыбында кездесуі ұйымдастырылды (дөңгелек үстел).

Мектепке қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу мақсатында мақсатты серуендер, мектепке экскурсиялар ұйымдастырылды.

Болашақ бірінші сынып оқушылары мен олардың ата-аналарына психологтың қатысуымен жеке кеңестер ұйымдастырылды.

Перспектива: мектеппен сабақтастық жақсы деңгейде өтті. Жаңа оқу жылында балабақша, мектеп және отбасы мүдделеріне сай келетін бірлескен жоспар әзірлеу қажет.

Мектеппен сабақтастық.

Шағын орталық пен мектептің ынтымақтастығын нығайту, мектепке дейінгі және бастауыш мектептердің сабақтастығын қамтамасыз ету шарттарының бірі. Осы міндетті іске асыру үшін жасалған жоспарға сәйкес келесі жұмыстар жүргізілді:

Тәрбиешілер мен мұғалімдердің "білім беру жүйесіндегі мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу" тақырыбында кездесуі ұйымдастырылды (дөңгелек үстел).

Мектепке қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу мақсатында мақсатты серуендер, мектепке экскурсиялар ұйымдастырылды.

Болашақ бірінші сынып оқушылары мен олардың ата-аналарына психологтың қатысуымен жеке кеңестер ұйымдастырылды.

Перспектива: мектеппен сабақтастық жақсы деңгейде өтті. Жаңа оқу жылында балабақша, мектеп және отбасы мүдделеріне сай келетін бірлескен жоспар әзірлеу қажет.

2023-2024 оқу жылындағы "Мектепке дейінгі" ММ жұмысын талдау.

Шағын орталықта тәрбие-білім беру процесін 10 педагог жүзеге асырады. Олардың ішінде білімі бар:

Жоғары
Арнайы орта
Сырттай оқиды
Саны
%
Саны
%
Саны
%
4
40%
6
60%
0
0%

Біліктілік санаты бар:

Санат жоқ
бірінші
Екінші
Саны
%
Саны
%
Саны
%
4
40%
1
10%
2
20%

Шағын орталықтағы педагогикалық құрамды жас мамандар 50% - ға жаңартты. Осыған байланысты тәлімгерлердің жұмысы ұйымдастырылды.

Педагогикалық ұжымды кәсіби жетілдіру ұйымның әртүрлі формалары арқылы жүзеге асырылады. Жылдық жоспарға сәйкес: консультациялар, әдістемелік кеңестер өткізіледі. Шағын орталықта барлық педагогтар белсенді қатысатын Педагогикалық шеберлік апталығын өткізу дәстүрге айналды. Жұмыстың бұл түрі мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін ашуға, олардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға, оларды қызықтыратын өзекті мәселелерді шешу үшін тәрбиешілерді біріктіруге ықпал етеді. Жұмыстың осы түрін жүргізу нәтижесінде мыналар атап өтіледі:

- педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру
- балалармен қарым-қатынас формалары мен стильдерін өзгерту
- тәрбие-білім беру процесін сапалы ұйымдастыру.

Педагогтер әдістемелік бірлестіктің жұмысына, семинарларға, шағын орталықта, қалада, ауданда өткізілетін ашық сабақтарға белсенді қатысады.

Педагогикалық шеберлікті арттыруға мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу жұмысы ықпал етеді.

Перспективалық жоспарға сәйкес шағын орталықта педагогтарды қайта даярлау және біліктілігін арттыру жүзеге асырылады.

2024 оқу жылында Н. с. Эргашова қайта даярлау және біліктілікті арттыру институтында Кәсіптік оқыту курстарынан өтті. Загрудницкая Е. Ю педагог-психолог курстарынан өтті.

Ағымдағы оқу жылында келесі педагогтар аттестаттауға тапсырды: Д. К. Мейрамова, З. Р.

Қапырахимова, Г. В. Токарь, Е. Ю. Загрудницкая, Н.С. Эргашова, Ж. Ж. Сүлейменова

Педагогикалық ұжым қызметінің нәтижесі педагогтердің әдістемелік белсенділігін арттыру болды.

Сондай-ақ, қоғамға ашықтыққа жұртшылықпен бірлесіп жұмыс істеу арқылы қол жеткізіледі, біздің әлеуметтік серіктесіміз Щучье педагогикалық колледжі болып табылады.,

Айтылғандарға шағын орталықтың пәндік-дамытушы ортасы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына жауап беретінін қосу керек.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, ал ресімдеу – білім беру салаларының мазмұны; осылайша, арнайы ұйымдастырылған даму ортасы бізге мектеп жасына дейінгі балалармен дамытушылық жұмысты сәтті жүргізуге мүмкіндік береді, салауатты, толыққанды өмір моделін жасайды, оның әлеуетін толық ашуға жағдай жасайды