

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1**  
**Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		0	0
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		0	0









## Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]









[illegible]



[illegible]



## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

---

Сенсорика

года 6 месяцев
----------------

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-Π.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):

раскладыва  
ет

пытается  
разложить

не  
раскладыва

выполняет  
с

выполняет  
некоторые

пытается  
выполнять

группирует  
правильно

частично  
группирует

не может  
группирова

0
---

0
---

0
---

0

0

0
---

0
---

0
---

0





[illegible]



## Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя
--

<p>проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям</p>
--

*лепит с  
интересом*

пытается  
лепить

*не лепит*

комбинируе  
*t*

старається  
комбінувати

не  
комбинируе  
т

*проявляет  
интерес*

проявляет  
интерес  
частично

не  
проявляет  
интерес

0
---

0
---

0
---

0
---

0
---

0
---

0
---

0
---

0
---



**педагогической деятельности детей**

---

## Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]



[illegible]





## Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам  
окружающей среды и явлениям  
природы:

слушает голос взрослого, подражает  
его движениям, обращается к нему за  
ПОМОЩЬЮ

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

проявляет  
интерес

проявляет  
интерес  
частично

не  
проявляет  
интерес

слушает,  
подражает  
,  
обращает  
я

слушает,  
иногда  
подражает

и  
обращаетс  
я

не  
слушает,  
но  
обращает  
я за  
помощью

наблюдает  
показывает  
части  
цветущих  
растении

наблюдает  
но не  
показывает  
части  
цветущих  
растении

не  
обращает  
внимание  
на  
растения

\_\_\_\_\_

0
---

0
---

0
---

0
---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---





0	0	0
---	---	---

**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау**  
**Оқу жылы: 2023** **Топ: Раушан** **Өткі**

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттері					
		Дене шығарымы					
		2-Ф.1			2-Ф.2		
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, астымен қозғалады:		
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады	орындамайды
1	Ахметова Томирис	1			1		
2	Раимжанов Искандер		1			1	
3	Оразбек Бейбарыс		1			1	
4	Ризабек Ерасыл		1			1	
5	Суббот Екатерина	1			1		
6	Сайлау Мерей			1			1
7	Шиховцова Мия	1			1		
8	Чуфанова Полина	1			1		
<b>Барлығы</b>		4	3	1	4	3	1
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		50	38	13	50	38	13

**ЕСКЕРТУ**

Жоғары	2-Ф	50
Орташа	2-Ф	40.625
Төмен	2-Ф	9.375

Жоғары	2-К	50
Орташа	2-К	28.125
Төмен	2-К	21.875

Жоғары	2-Т	50
Орташа	2-Т	25
Төмен	2-Т	25

7 парағы

зу кезеңі:Бастау

Өткізу мерзімі:Қыркүйек

Сиеттерді дамыту									
нықтыру									
2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			
бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			жеке даулы білетерін
өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1		1				1	
1			1			1			1
1			1			1			1
4	3	1	4	4	0	4	3	1	4
50	38	13	50	50	0	50	38	13	50

**Коммуникативтік дағдыларды дамыт**

Сөйлеуді дамыту									
2-К.2		2- К.3			2-К.4			2-К.5	
ысты және дауыссыз		қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз)			шағын әңгімелерді көрнекі			оқылған шығармадағы	
ы оқылған сөздерін айта		қайталап айтады			сұйымалыларға тыңдап қарапайым			сөздерді қосыншы қайта	
айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады	айтуға тырысады
		1			1			1	
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
3	1	4	2	2	4	2	2	4	2
38	13	50	25	25	50	25	25	50	25

у									
Көркем әдебиет									
	2-К.6			2-К.7			2-К.8		
жекелеген	танымал шығармаларды көрнектілігіне			кітаптардағы иллюстрацияларды			педагогтың көмегімен шағын		
деп айтпайды	тыңдайды			көрсеткен сұрақтардың мазмұны			талпынбайды деп айтпайды		
айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді	сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
				1			1		
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
25	50	25	25	50	25	25	50	25	25



Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту									
Сенсорика									
2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			
үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тәсілдерді орындайды			көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады			түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды нәзігі қасиеттері			түсі, көл
дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады	топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
50	25	25	50	25	25	50	25	25	50

	Сурет салу

2-Т.4		2-Ш.1			2-Ш.2			2-Ш.3	
емі, пішін бойынша		қаламды дұрыс ұстайды, тік және			өзінің салған суретіне қуанады, онда			қағаз бетіне бояулармен	
бетінің зерттейді және		түйіндерін, доғалар мен сызықтарды			не бейнелегенін айтады			жықпалар салып	
ішінара салыстырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
2	2	4	2	2	4	2	2	4	2
25	25	50	25	25	50	25	25	50	25

	Мүсі

	2-III.4			2-III.5			2-III.6		
сызықтар,	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген			мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (қосақтарді ұлқан		
сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
25	50	25	25	50	25	25	50	25	25



**тармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

Жапсыру									
2-Ш.10		2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
ерді фланелеграфта (шаршықта), қағаз бетіне		фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады			симметриялық пішіндерді, буюмдарды орналастырады			қарапайым құрылыс бойынша жасады	
бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды	орналастырады, құрастырады	орналастырады, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды	үлгіге қарап, құрастырады	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
2	2	4	2	2	4	2	2	4	2
25	25	50	25	25	50	25	25	50	25

Құрастыру									
	2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16		
ты ұлт	тұрғызылған қарапайым			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлшектерін		
өзінше	құрастыра атайды және						жинастырады		
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырад ы	құрастырма йды	ұқыпты жинастырад ы	жинастыруғ а тырысады	жинастырм айды
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
25	50	25	25	50	25	25	50	25	25

Музыка									
2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19			
педагогтің дауыс ырғағына, ересектердің ерсілігіне қатыстылығына			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шамамендейін)			музыкалық (бәрінен)
еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады	барлығын ажыратады
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
50	25	25	50	25	25	50	25	25	50

		Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру							
		Қоршаған ортамен танысу							
2-III.20		2-Ә.1			2-Ә.2			2-Ә.3	
аспаптарды ажыратады		есімін атағанда жауап береді, өзін			заттарды және олармен әрекет етуді			дәмі, сыртқы белгілері	
түбегін, сындырмақ		айнадан және фотосуреттерден			біледі, оларды суреттен таниды			көрсіктер мен жемі	
кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуретт ерден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушыл ық танытады	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды
		1			1			1	
1			1			1			1
	1		1			1			
	1			1		1			
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
2	2	5	2	1	4	4	0	4	2
25	25	63	25	13	50	50	0	50	25



ыптастыру


	2-Ә.4		
Әсіресе	өсімдіктер мен жануарларға		
қарай	қамқорлық танытады, оларды жерге		

ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
---------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------

	1		
		1	
1			1
1			1
	1		

		1	
	1		
2	4	2	2
25	50	25	25

**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау па**  
**Оқу жылы: 2023-2024** **Топ:Қызғалдақ**

№	Баланың аты - жөні	Физин				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, а еңбектейді:	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1	Ахметов Амир	1			1	
2	Бегаш Альтаир	1			1	
3	Баймаганбетова Аружан		1			1
4	Куралес Филипп	1			1	
5	Кайрат Дінмухаммед		1			1
6	Мновекий Алексей		1			1
7	Сапакбаева Айлана			1		
8	Тюлюбаев Динмухаммед			1		
9	Юрков Даниэль	1			1	
10	Оразбаева Адия		1			1
11	Пономарев Максим		1			1
<b>Барлығы</b>		4	5	2	4	5
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		36	45	18	36	45

**ЕСКЕРТУ**

Жоғары	2-Ф	36
Орташа	2-Ф	45
Төмен	2-Ф	18
Жоғары	2-К	36
Орташа	2-К	45.45455
Төмен	2-К	18.18182

Жоғары	2-Т	36.36364
Орташа	2-Т	45.45455
Төмен	2-Т	18.18182

Жоғары	2-Ш	36.36364
Орташа	2-Ш	45.45455
Төмен	2-Ш	18.18182

Жоғары	2-Ә	36.36364
Орташа	2-Ә	45.45455
Төмен	2-Ә	18.18182

рағы

Өткізу кезеңі:Бастау

Өткізу мерзімі:Қыркүйек

салық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
істімен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңдап түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



Коммуник								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
айды және	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді к сүйемелдеусіз тындап, к сұрақтарға жауап б	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



**сәттивтік дағдыларды дамыту**

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
өрнекі арапайым ереді:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстра- цияларға қарайды, суреттердің м бойынша қойылған сұрақ береді:	
тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушыл ықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45





				Танымды				
	2-К.8			2-Т.1			2-Т.2	
цияларды мазмұны тарға жауап	педагогтің көмегімен шағын тапқатарды қайталап айтады:			үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойы біртекті заттарды топта	
сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастыра ды	кейбіреуін топтастыра ды
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



ік және зияткерлік дағдыларды дамыту								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
інша ұқсас стырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды тұйықталған дөңгелек сь қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастыра алмайды	салыстырад ы	ішінара салыстырад ы	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырад ы	ішінара салыстырад ы ішінара зерттейді және салыстырад ы	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



	2-III.2			2-III.3			2-III.4	
і, тік және сызықтарды үргізеді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға суре бастапқы техникасын м	
дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	менгерген	кейбіреуін менгерген
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



	2-III.5			2-III.6			2-III.7	
т салудың еңгерген:	мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):			кесе, тостаған, табақты м пішіннің жоғары бөлігін басып, тереңдетс	
меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушыл ық танытады	зерттеуге талпынбайды	колдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45





Балалардың шығармашы.								
	2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10	
лүсіндеуде саусақпен зді:	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелег (сызықтарда, шаршыда), 1 қояды және құрасты	
орындай алмайды	орналастыр ады, жинастырад ы	орналастыр уға, жинастыруғ а талпынады	орналастыр а алмайды, материалда рды жинастырм айды	біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелегра фта, қағаз бетіне қояды және құрастырад ы	бейнелерді фланелегра фта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



**лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

	2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
рафта қағаз бетіне рады:	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою- өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үл құрастырады:	
орналастыр ады, бірақ фланелегра фта, қағазда құрастыра алмайды	орналастыр ады, құрастырад ы	орналастыр ады, құрастыруға тырысады	орналастыр ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыр а алады	орналастыр уға талпынады	орналастыр а алмайды	үлгіге қарап, құрастырад ы	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырад ы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



	2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
ті бойынша	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады	
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19	
пектерін :	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен к қайталайды (шапалақтайд тарсылдатады, қолдың ( айналдырады)	
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45





				Әлеуметтік-э				
	2-III.20			2-Ә.1			2-Ә.2	
имылдарын ы, аяқтарын біліктерін :	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен ә біледі, оларды суретте	
қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуретте рден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушыл ық танытады	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	5	2	4	5	2	4	5
18	36	45	18	36	45	18	36	45



**моционалды дағдыларды қалыптастыру**

	2-Ә.3			2-Ә.4		
рекет етуді таниды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
1			1			1
1			1			1
	1			1		
		1			1	
		1			1	
2	4	5	2	4	5	2
18	36	45	18	36	45	18

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: 2023 -2024** **Группа: Василек**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамейк сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Ағыбай Алихан		1		1	
2	Аманжол Аиша		1			1
3	Ахметов Дамир	1			1	
4	Бубенец Элина		1			1
5	Батырхан Али		1			1
6	Бубенец Егор		1			1
7	Герингер Полина		1			1
8	Ермоленко Тимур		1			1
9	Гуменюк Тамерлан	1			1	
10	Жуков Константин		1			1
11	Казбек Ибраһим		1			1
12	Куралес Макар		1		1	
13	Лисовская Маргарита		1			1
14	Макагон София		1			1
15	Мәлік Ұлан	1			1	
16	Мургаб Варвара	1			1	
17	Мухамбеталина Фатима	1			1	
18	Мургаб Илья		1			1
19	Оразбек Баһадүр			1		
20	Садыкбаева Рахия		1			1
21	Пачин Владимир	1			1	
22	Төлеген Айтуар	1			1	
23	Төлеген Алдияр	1			1	
24	Шаханов Арғын	1			1	
25	Шишов Сергей	1			1	
<b>Всего, N</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	40	56	4	48	48
---	----	----	---	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	32.7	8
Средний	4-Ф	62.0	16
Низкий	4-Ф	5.3	1
		100	25
Высокий	4-К	52.0	13
Средний	4-К	40.0	10
Низкий	4-К	8.0	2
		100	25
Высокий	4-П	52.0	13
Средний	4-П	40.0	10
Низкий	4-П	8.0	2
		100	25
Высокий	4-Т	52.0	13
Средний	4-Т	40.0	10
Низкий	4-Т	8.0	2
		100	25
Высокий	4-С	52.0	13
Средний	4-С	40.0	10
Низкий	4-С	8.0	2
		100	25

Период: сентябрь 2023

Сроки проведения:сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1	0	23	2	6	19	0	0	21

4	0	92	8	24	76	0	0	84
---	---	----	---	----	----	---	---	----



	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
силу, ловкость в игре	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
1	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1		1			1	
1		1			1			1
	1				1			1
	1					1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
1	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
4	21	4	0	13	10	2	13	10

16	84	16	0	52	40	8	52	40
----	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносит ь их с существит ельными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существит ельными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

				4-К.7			4-К.8	
ы по а предметам	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
з ательно оставляет	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоят ельно обыгрывае т	старается самостоят ельно обыгрыват ь
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----



	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в по- жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоя- тельность	старается проявить инициативу и самостоя- тельность	не проявляет инициативу и самостоя- тельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе- т	понимает, называет, но не употребляе- т
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляе т	произносит	старается произносить ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ошем и идке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отношеи	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерн ые особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----



4-П.6				4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предмет сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	закрашивает т рисунки карандашом, кистью	закрашивает т рисунки карандашом, кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

4-Т.6				4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы и другие предметы с использованием приемов	
не пытается закрасить рисунок карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
гилина, накомые ем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----



4-Т.12				4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликаци фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользовать ся ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместит ь правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последоват ельно наклеивает их	составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активност ь
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
лении бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традицион ные, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----



4-Т.24				4-Т.25			4-Т.26	
материалы озиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумыва ть композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожд ения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляет старается ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
е взрослых, г интерес, ыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответстве нно выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыва ть свое мнение	не старается высказыва ть свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	13	10	2	13	10	2	13	10

8	52	40	8	52	40	8	52	40
---	----	----	---	----	----	---	----	----



4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
		1	
		1	
1			1
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
1			1
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
2	13	10	2

8	52	40	8
---	----	----	---

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2023-2024** **Группа: Колокольчик**

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков, бросков</i>
ТIIИИИ ИМОФ	Айтбай Мустафа		1			1	
2	Бондарь Марьяна		1			1	
3	Бубенец Злата		1			1	
4	Домбровская Варвара	1			1		
5	Зылгарин Санжар		1			1	
6	Петров Артем	1			1		
7	Приходько Лев		1			1	
8	Ризабек Нурасыл		1			1	
9	Славнова Сафия	1			1		
10	Лисовская Вероника		1			1	
11	Кондрацкая Ульяна	1			1		
12	Ребров Геннадий		1			1	
13	Майзингер Кира	1			1		
14	Кузнецова Велина		1			1	
<b>Всего, N</b>		5	9	0	5	9	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		36	64	0	36	64	0

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	3-Ф	27.1	4
Средний	3-Ф	72.9	10
Низкий	3-Ф	0.0	0
		<b>100</b>	<b>14</b>
Высокий	3-К	4.8	1.190476
Средний	3-К	18.6	4.642857
Низкий	3-К	10.0	2.5

		33.33333	8.333333
Высокий	3-П	0.0	0
Средний	3-П	20.0	5
Низкий	3-П	0.0	0
		100	25
Высокий	3-Т	1.1	0.285714
Средний	3-Т	12.9	3.214286
Низкий	3-Т	6.0	1.5
		100	25
Высокий	3-С	0.0	0
Средний	3-С	0.0	0
Низкий	3-С	0.0	0
		100	25

Период: сентябрь 2023

Сроки проведения:сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
5	9	0	3	11	0	1	13	0
36	64	0	21	79	0	7	93	0



[illegible]













3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
				1				1
				1				1
				1				1
				1				1
				1				1
					1			1
					1			1
					1			1
					1			1
				1				1
				1				1
				1				1
				1				1
0	0	0	0	9	5	0	0	14
0	0	0	0	64	36	0	0	100



Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1					1
	1		1					1
0	14	0	10	4	0	0	12	2
0	100	0	71	29	0	0	86	14





Развитие познавательных и интеллектуальных способностей								
Основы математики								
3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
0	14	0	0	0	0	0	0	0
0	100	0	0	0	0	0	0	0







[illegible]





















[illegible]





3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
				1		1		
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
					1		1	
					1			1
					1			1
					1			1
			1				1	
			1				1	
			1				1	
0	0	0	3	7	4	1	10	3
0	0	0	21	50	29	7	71	21



Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	14	0	14	0	0	14	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0









**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол**  
**Учебный год: 2023-2024** **Группа: О класс** **П**

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1	Банель Марина		1			1
2	Бондарь Ульяна		1			1
3	Габдулина Милана		1			1
4	Гладкова Алина		1			1
5	Ерешко Виталий		1			1
6	Есенова Дания		1			1
7	Ерухина Анна		1			1
8	Искаков Исмаил		1			1
9	Кабдоллов Альдияр		1			1
10	Кабдоллова Ирада		1			1
11	Казымжан Бакытжан		1			1
12	Киселёв Дмитрий		1			1
13	Кузнецова Илария		1			1
14	Кюнле Виктория			1		1
15	Малик Нурали			1		1
16	Пашковский Александр			1		1
17	Пьянкова Екатерина			1		1
18	Реброва Виолетта			1		1
19	Тиесова Елизавета		1			1
20	Хабибулин Виктор			1		1
21	Чуфанов Данил			1		1
22	Шегебаева Дария			1		1
<b>Всего, N</b>		0	14	8	0	22
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	64	36	0	100



ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	3.9	1
Средний	5-Ф	61.7	14
Низкий	5-Ф	34.4	8
		100	22
Высокий	5-К	33.8	7
Средний	5-К	45.6	10
Низкий	5-К	20.5	5
		100	22
Высокий	5-П	27.3	6
Средний	5-П	27.3	6
Низкий	5-П	45.5	10
		100	22
Высокий	5-Т	19.9	4
Средний	5-Т	69.1	15
Низкий	5-Т	11.0	2
		100	22
Высокий	5-С	27.9	6
Средний	5-С	54.5	12
Низкий	5-С	17.5	4
		100	22

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

Период:сентябрь 2023

Сроки проведения:сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
- медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельные гигиенические проп	
не бегают с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
0	0	13	9	0	0	22	5	17
0	0	59	41	0	0	100	23	77



	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
гельно едуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
не выполняет самостоят ельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
		1			1			
		1			1			
		1				1		
		1				1		
			1			1		
			1			1		
			1	1				
			1		1			
			1		1			
0	0	12	10	1	17	4	0	0
0	0	55	45	5	77	18	0	0



Развитие речи								
	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
анализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы, короткие или полные ответы	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
1		1		1			1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1				1	1	
1		1			1		1	
1		1				1	1	
1	1				1		1	
1			1		1		1	
1			1		1		1	
1	1				1		1	
1	1				1		1	
1		1				1	1	
1		1		1			1	
1			1		1		1	
1		1			1		1	
1		1				1	1	
1		1			1		1	
1		1				1	1	
1		1			1		1	
1	1				1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1				1	1	
1		1			1		1	
1	1				1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
22	4	15	3	2	16	4	22	0
100	18	68	14	9	73	18	100	0









	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ктивно во	различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание самостоятельно, соблюдая последовательность	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
			1		1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1			1		1
		1				1		1
			1		1			1
		1				1		1
			1		1			1
			1		1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
0	2	14	6	3	16	3	6	16
0	9	64	27	14	73	14	27	73



Художественная литература								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
не рассказа ранняя люжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, и из различных источ	
не пересказыв ает рассказ	передает настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1			1
		1		1				1
0	9	13	0	3	19	0	12	10
0	41	59	0	14	86	0	55	45



Развитие коммуникативных навыков								
	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
информационных	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки гласные и согласные	
не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1				1	1	
		1			1			1
		1			1			
	1				1			
	1					1		
	1					1		1
	1					1		
		1				1		
	1					1		1
		1				1		1
		1			1			1
	1					1		
	1				1			
	1				1			
		1			1			
		1			1			
	1					1		1
	1					1	1	
	1					1		
0	12	10	0	0	11	11	5	6
0	55	45	0	0	50	50	23	27



Основы грамоты								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит р	
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложен ия	составляет простые предложен ия частично	не составляет простые предложен ия	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
1	1				1		1	
1		1			1		1	
1		1		1				1
		1		1			1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1		1			1	
1		1			1		1	
1		1		1			1	
1	1			1			1	
1		1		1			1	
1		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
1		1		1			1	
11	8	14	0	12	10	0	19	3
50	36	64	0	55	45	0	86	14





	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит звуки казахского языка	
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1					1	1	
		1				1	1	
		1				1		1
		1		1			1	
	1							1
	1				1			
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			
		1			1			
	1				1			
	1					1		
		1				1		
		1			1		1	
0	13	9	0	2	13	6	7	9
0	59	41	0	9	59	27	32	41



Казахский язык								
	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
цифические а в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначает признаки предметов (цвет, действия с предметами, у которых есть признаки) и их в разговорной речи	
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
		1		1				1
		1				1		1
	1				1		1	
			1	1				1
		1				1		1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1				1		
1		1				1		
	1					1	1	
			1		1			1
			1		1			1
			1	1				
			1			1		
	1					1		1
	1	1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
1		1		1			1	
		1		1			1	
6	5	9	8	7	4	11	5	12
27	23	41	36	32	18	50	23	55



ЫК								
	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
чающие , величина), потребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный	
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1		1			1	
			1			1		
			1			1		
	1			1			1	
1	1				1			1
1		1				1		
			1	1			1	
			1		1			1
	1					1		
1		1			1			1
1		1			1			1
			1	1			1	
			1			1		
			1			1		
1		1				1		
		1				1		
		1				1		
	1					1		
5	6	9	7	6	6	10	6	6
23	27	41	32	27	27	45	27	27



	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
и счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение)	
не старается считать в пределах 10	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоеди нить	не старается делить и воссоеди нить	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	6	6	10	6	6	10	6	6
45	27	27	45	27	27	45	27	27





Основы математики								
	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
различным а, размер, ение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	6	6	10	6	6	10	6	6
45	27	27	45	27	27	45	27	27



	5-П.7			5-Т.1			5-Т.2	
геометрические угольник, квадрат)	рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в г водой, красит каран различными принтами, дл насыщенных цве	
различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			
1			1		1			
1			1		1			
	1				1			
		1			1		1	
1			1		1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
1			1	1				1
		1			1			
		1			1		1	
	1				1			1
1			1	1				
1			1	1				1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1	1				1
10	6	6	10	10	12	0	4	12
45	27	27	45	45	55	0	18	55



Рисование								
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
красками, палитре с лашом я получения тов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1		1				1		
1		1			1			
		1		1				1
	1			1			1	
			1	1				
		1			1			1
		1			1		1	
1		1				1	1	
	1				1			1
		1			1			
1		1			1			1
			1	1				1
			1		1			1
			1		1		1	
			1		1			1
		1				1		
6	3	12	7	7	12	3	6	11
27	14	55	32	32	55	14	27	50



	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8	
ихского ли одежду, а	изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по пред знакомые предметы разн величины	
<i>не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>старается соблюдать аккуратнос ть</i>	<i>не соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>
		1		1				1
		1		1				1
			1	1				1
		1		1				
	1			1				
		1		1				
1		1		1				1
1			1	1				
	1			1			1	
	1			1				1
1		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				
			1	1			1	
			1	1				1
1			1	1			1	
			1	1				1
		1		1				1
		1		1				1
			1	1				1
			1	1				1
1		1		1				1
5	3	11	8	22	0	0	4	13
23	14	50	36	100	0	0	18	59





Лепка								
	5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11	
ставлению й формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные ком содержанию сказок и г	
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использо вать различные методы лепки	не старается использо вать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1			1				
1		1			1			1
1		1		1				1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			
		1				1		
			1			1		
			1			1		
1		1			1			
		1			1			1
		1				1		
	1				1			1
		1				1		
		1			1			
			1	1				
		1		1				
		1			1			
		1			1			
			1	1				
5	5	13	4	4	13	5	0	8
23	23	59	18	18	59	23	0	36



	5-T.12			5-T.13			5-T.14	
позиции по ассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет соблюдает правила без	
не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
1		1		1				1
			1		1			1
			1		1			1
		1		1			1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1		1				1
1			1		1			1
1	1				1			1
1	1				1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
1			1		1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1		1	
1		1			1		1	
14	3	14	5	3	19	0	11	11
64	14	64	23	14	86	0	50	50



Развитие								
	5-T.15			5-T.16			5-T.17	
работу, эпласности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновыва работы	
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопаснос ти	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	не может вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	8	14	0	7	15	0	7	15
0	36	64	0	32	68	0	32	68



**творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными	
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность+ RC:RC[11]	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			
			1		1		1	
			1	1				1
			1	1				1
		1		1				1
		1		1				
		1			1		1	
	1				1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1		1				
			1		1			1
		1			1		1	
		1		1				1
0	5	9	8	11	11	0	3	14
0	23	41	36	50	50	0	14	64





5-T.21				5-T.22			5-T.23	
позиции, детальми	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
1		1		1				1
1		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1				1
1		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1				1
1		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
1		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	9	13	0	8	14	0	5	17
23	41	59	0	36	64	0	23	77



Конструирование								
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26	
ового и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в ко	
не конструиру ет из бросового и природного материала	применяет их при конструиро вании	частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	работает в команде	старается работать совместно в команде
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1				1		1
		1				1		1
			1		1			1
			1	1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	3	14	5	2	15	5	0	22
0	14	64	23	9	68	23	0	100







5-T.30				5-T.31			5-T.32	
Музыкальные жанры (песни, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, заключение)	
	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	22	0	0	22	0	0	22
0	0	100	0	0	100	0	0	100





Музыка								
	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35	
фрагменты те, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в со- характером музы	
не выделяет отдельные фрагменты произведе- ния	играет простые мелодии на музыкаль- ных инструмен- тах	играет простые мелодии на музыкаль- ных инструмен- тах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкаль- ных инструмен- тах	самостоя- тельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответст- вии с характеро- м музыки	старается выполняет движения в соответст- вии с характеро- м музыки
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	22	0	0	22	0	0	22
0	0	100	0	0	100	0	0	100



	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
ответствии с лки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выра жает свое мнение	
не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	верит в свои силы и возможнос ти, понимает важность трудолюби я и ответстве нности	нет увереннос ти в своих возможнос тях, понимает важность трудолюби я и ответстве нности	не уверен в своих возможнос тях, не понимает важность трудолюби я и ответстве нности	понимает родственн ые связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			
			1		1			
			1		1			1
			1		1			1
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1			1
			1		1			
			1		1		1	
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	0	22	0	22	0	9	8
0	0	0	100	0	100	0	41	36



Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
знает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране окружающей среды, значении солнца и воздуха, человека, животных и растений	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
1	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
5	12	10	0	0	22	0	0	22
23	55	45	0	0	100	0	0	100



5-С.7			
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	<p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>		
<i>наблюдает, но не понимает</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
0	22	0	0
0	100	0	0