

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: _____ 22-23 **предшкол**

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого : веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1	Алексеева Ева	1			1	
2	Амантай Ален	1			1	
3	Бондаренко София	1			1	
4	Бримжанов Батырбек	1			1	
5	Бутко Маргарита	1			1	
6	Дорогова Даниэлла	1			1	
7	Жалмухамбетова Дилара	1			1	
8	Зарипов Рамиль	1			1	
9	Зименкова Полина	1			1	
10	Кабдолла Алихан	1			1	
11	Киселевич Егор	1			1	
12	Ковалёва Дарья	1			1	
13	Миттахов Амир	1			1	
14	Полянная Маргарита	1			1	
15	Хашиева Дали	1			1	
16	Шаймуратов Амир	1			1	
17	Шалбаева Самира	1			1	
Всего, N		17	0	0	17	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	75
Средний	5-Ф	8.4313725
Низкий	5-Ф	3.3333333

Высокий	5-К	11
Средний	5-К	43.21267
Низкий	5-К	46.153846

Высокий	5-П	83.137255
Средний	5-П	16.862745
Низкий	5-П	0

Высокий	5-Т	23.818708
Средний	5-Т	36.83703
Низкий	5-Т	48.076923

Высокий	5-С	37.735849
Средний	5-С	21.753607
Низкий	5-С	42.397336

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

1а

сентябрь

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
кодир по ми, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегают с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
3 места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бежит на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, н и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	8	9
0	100	0	0	100	0	0	47	53

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
над веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	17	0	0	17	0	0	0	17
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
эренги в и:	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет:	
не перестраив аться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответст вии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	17	0	17	0	0	17	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28		
порттивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических прои	
не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Ф.29							5-К. 1	
процессе дедур:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу				имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
0	17	0	0	17	0	17	0	0
0	100	0	0	100	0	100	0	0

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ан:	
не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
анализ слов:	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными существительными:			проявляет уважение к культуре казахского народа:	
не проявляет интерес к выполнению	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи								
	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
енностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отв	
не проявляет	употребляе т	употребляе т частично	не тупотребл яет	общается самостоя тельно со сверстника ми	общается со сверстника ми при помощи взрослого	не может общается самостоя тельно со сверстника ми	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, сы и дает еты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолж окончание рассказа с п взрослых:	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
8	9	0	17	0	0	17	0	0
47	53	0	100	0	0	100	0	0

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
принимает даний:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, сох последовательность с	
не воспринима ть эмоциональ но	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией	старается читать выразитель но, с интонацией	не старается читать выразитель но, с интонацией	пересказыв ает рассказ самостоят ельно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
к героям и : 	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в п... выразительно, самосто...	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	передает настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
17	0	0	17	0	0	17	0	17
100	0	0	100	0	0	100	0	100

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
установке ательно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и г речи:	
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорок в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, опре- деляет количество и поря-	
не использует поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
<p>делит их слов:</p>	<p>составляет слово на заданный слог:</p>			<p>определяет количество слогов в слове:</p>			<p>проводит звуковой анализ четырехзвучных слов:</p>	
<p>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</p>	<p>составляет слово на заданный слог</p>	<p>пытается составить слово на заданный слог</p>	<p>не пытается составить слово на заданный слог</p>	<p>определяет количество слогов в слове</p>	<p>определяет количество слогов в слове частично</p>	<p>не определяет количество слогов в слове:</p>	<p>проводит звуковой анализ</p>	<p>проводит звуковой анализ частично</p>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
Основы грамоты								
	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит п	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
0	0	8	9	0	17	0	0	17
0	0	47	53	0	100	0	0	100

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые фрукты; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
0	0	0	17	0	0	17	0	17
0	0	0	100	0	0	100	0	100

	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает л, овощи, рисунки, не ры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и г знакомые слов:	
не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнени ю задания	называет и различает	называет и различает частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обознача признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной р	
не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить ь правильно	не пытается произносить ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
чающие (, величина), потребляет речи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
условицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный пределы 10-ти	
не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение	
не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ание):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и при прием попарного срав:	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	17	0	0	8	9	0	17	0
0	100	0	0	47	53	0	100	0

	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
з бумаги, ьно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
инии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по с усмотрению:	
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
воему	<p>умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:</p>			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:	
не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	17	0	17	0	0	17	0	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0

Рисование								
	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично	не рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	самостоят ельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоят ельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-T.13			5-T.14			5-T.15	
выполняет по согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность рисования, правила без поведения:	
не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	8	9	0
100	0	0	100	0	0	47	53	0

	5-T.19			5-T.20			5-T.21	
сть при опасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые прс	
не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
17	0	0	17	0	0	0	17	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности								
Лепка								
	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, порции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одним предметом, располагая фигурок на одной подставке	
не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагая фигурки на одной подставке	создает сюжеты частично, располагая фигурки на одной подставке
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	17	0	17	0	0	17	0	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0

Способности детей

	5-T.25			5-T.26			5-T.27	
родными несколько поставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные и предметами, которые сл	
не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-T.28			5-T.29			5-T.30	
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдвс	
не проявляет интерес к играм с предметам и, которые лепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	5-T.34			5-T.35			5-T.36	
нескольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму различных предметов, их пропорции:	
не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-T.37			5-T.38			5-T.39	
бъектов по у частей строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила без труда и личной гиги	
не может передать соотношен ие объектов по форме,стр оению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафарета ми	пытается работать с готовыми шаблона и трафарета ми	не работает с готовыми шаблона и трафарета ми	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использова ть ножницы и клей частично	не старается правильно использует ножницы и клей	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-T.40			5-T.41			5-T.42	
опасности иены.	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матери	
пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоя тельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро вании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструиро вании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструиро вании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
0	0	17	0	0	17	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	47

Развитие								
	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует, необходимую для игры ко выполняют работу по сог. играют с готовой конст	
не конструиру ет из бросового и природного материала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию
		1			1			
		1			1			
		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
		1			1			
1		1			1			
		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
		1			1			
1		1			1			
		1			1			
1		1			1			
		1			1			
1		1			1			
		1			1			
9	0	17	0	0	17	0	0	0
53	0	100	0	0	100	0	0	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
арует нструкцию, ласованию, грукцией:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безоп рабочем месте	
не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	работает коллективн о	работает коллективн о частично	не работает коллективн о	преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные	старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
17	0	0	17	0	17	0	0	17
100	0	0	100	0	100	0	0	100

5-T.49			5-T.50			5-T.51		
ясности на .	проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музы жанры (кюй, песня, тан	
не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	проявляет интерес и любковь к музыке	пытается проявить интерес и любковь к музыке	не проявляет интерес и любковь к музыке	выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-T.52			5-T.53			5-T.54	
зыкальные ец, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фг произведения (вступлен заключение):	
не различает простые музыкальн ые жанры	умеет дышать между музыкальн ыми фразами	умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между музыкальн ыми фразами	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
фрагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мело музыкальных инстру	
не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	исполняет песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	самостоят ельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	17	0	0	17	0	17	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

ительности детей

	5-T.58			5-T.59			5-T.60	
удии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в сос характером музы	
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценируе т сюжетные игры	инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-T.61			5-C.1			5-C.2	
ответствии с ки:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность труда ответственность	
<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я частично</i>	<i>старается понять необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
люблия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:	
старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отитися о	помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:	
старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	8	9	0	17	0	0	17	0
0	47	53	0	100	0	0	100	0

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и гносятся:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важно государственных праз принимает в них активн	
не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
ости дников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ц казахского наро,	
старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казазстана	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.18			5-С.19			5-С.20	
енностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представле ние о казахстанс кой армии</i>	<i>имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии</i>	<i>старается узнать о казахстанс кой армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
заведливым кающим, могать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы н природы от предметов, с руками человек	
стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их	свободно ориентируе тся в помещении	частично ориентируе тся в помещении	пытается ориентиров аться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам	различает	частично различает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
неживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного л	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает»	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
деревья, вянущие края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных и признакам:	
пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениями и	проявляет интерес по уходу за растениями и	не проявляет интерес по уходу за растениями и	группирует	частично группирует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		

	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
ю разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных, обитающих на территории Казахстана	
старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным, обитающим не только на территории и в Казахстане
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
17	0	0	0	17	0	0	17	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
зотных и их цих на тана:	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	ухаживает за домашними животным и самостоят ельно	ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
17	0	0	17	0	0	17	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения го и другие руппе и на ада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные и дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интересуе тся	знает элементарн ые правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
17	0	17	0	0	17	0	0	17
100	0	100	0	0	100	0	0	100

асного льным оном, нетом,
старается правильно пользовать ся

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
0	0	17	0	0	8	9	0	17
0	0	100	0	0	47	53	0	100

		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
0	0	17	0	0	0	17	0	0
0	0	100	0	0	0	100	0	0

1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
17	0	17	0	0	17	0	0	17
100	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	17	0	0	17	0	0	17
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
0	0	17	0
0	0	100	0