

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

[illegible]

й деятельности детей

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеи изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0
Средний	2-Ф	0
Низкий	2-Ф	0

Высокий	2-К	0
Средний	2-К	0
Низкий	2-К	0

Высокий	2-П	0
Средний	2-П	0
Низкий	2-П	0

Высокий	2-Т	0
Средний	2-Т	0
Низкий	2-Т	0

Высокий	2-С	0
Средний	2-С	0
Низкий	2-С	0

Период: _____

Сроки проведения: _____

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникатив

Развитие речи

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
<p>чающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов и:</p>	<p>знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать- снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:</p>	<p>использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:</p>	<p>проявляет интерес к це казахского наро,</p>

[illegible]

	2-K.8	2-K.9	2-K.10
--	-------	-------	--------

	2-К.8	2-К.9	2-К.10
<p>знаниям да:</p>	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:	понимает речь взрослых, выражает свое мнение:	слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17	2-К.18	2-К.19
лова, фразы дениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:	передает в играх образы п

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и

Сенсорика

[illegible]

I ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:	рисует линии, мазки краской на листе бумаги:

[illegible]

ятельности детей

[illegible]

Лепка

	2-T.12	2-T.13	2-T.14
--	--------	--------	--------

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

іриемами		вдавлює пальцем и углубляє
----------	--	----------------------------

г большого целое	изучает предметы, которые лепит:	верхнюю часть формы, при лепке	ставит готовое изделие на убирает материал посл
---------------------	----------------------------------	--------------------------------	--

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

Аппликация

	2-T.18	2-T.19	2-T.20
--	--------	--------	--------

[illegible][illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

Конструирование

[illegible]

Развитие творческих навых

[illegible]

Музыка

	2-T.33	2-T.34	2-T.35
--	--------	--------	--------

[illegible]

[illegible]

ление с окружающим миром

[illegible]

0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0
Средний	З-Ф	0
Низкий	З-Ф	0

Высокий	З-К	0
Средний	З-К	0
Низкий	З-К	0

Высокий	З-П	0
Средний	З-П	0
Низкий	З-П	0

Высокий	З-Т	0
Средний	З-Т	0
Низкий	З-Т	0

Высокий	З-С	0
Средний	З-С	0
Низкий	З-С	0

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

ЫКОВ

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

[illegible]

стуальных навыков

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

[illegible]

и детей

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

[illegible]

і діяльності дітей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

[illegible]

ІКАЦІЯ

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

[illegible]

детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

[illegible]

ги детей

[illegible]

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

pom

[illegible]

[illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

Развитие

[illegible]

Развитие речи

	4-K.11	4-K.12	4-K.13
--	--------	--------	--------

не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существи тельные в единствен ном и множестве нном числе	называет имена существи тельные в единствен ном числе, но не может назвать во множестве нном	не называет имена существи тельные в единствен ном и множестве нном числе	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существи тельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет числительн ые по порядку, но не соотносит их с существи тельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе
-------------------------------	----------------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	--

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

Развитие познавательных и ин

Основы математического анализа

[illegible]

ІТІКИ

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деят

Конструирование

[illegible]

ельности детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыв

[illegible]

Музыка

4-T.52
4-T.53
4-T.54

4-T.54

[illegible]

ление с окружающим миром

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного
Учебный год: __ 2022-2023 **Класс 0 А**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит между предметами, меняет	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	Алексеева Ева	1			1	
2	Амантай Ален	1			1	
3	Бутко Маргарита	1			1	
4	Бондаренко София	1			1	
5	Бримжанов Батырбек	1			1	
6	Дорогова Даниэла	1			1	
7	Жалмухамбетова Дилара	1			1	
8	Зарипов Рамиль	1			1	
9	Зименкова Полина	1			1	
10	Кабдулла Алихан	1			1	
11	Киселевич Егор	1			1	
12	Ковалёва Дарья	1			1	
13	Миттахов Амир	1			1	
14	Полянная Маргарита	1			1	
15	Хашиева Дали	1			1	
16	Шалбаева Самира	1			1	
17	Шаймуратов Амир	1			1	
Всего, N		17	0	0	17	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

5-Ф

90

Средний	5-Ф	9.647059
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	46
Средний	5-К	37.66968
Низкий	5-К	16.51584
Высокий	5-П	65.88235
Средний	5-П	23.92157
Низкий	5-П	10.19608
Высокий	5-Т	54.86982
Средний	5-Т	31.919
Низкий	5-Т	17.19457
Высокий	5-С	60.15538
Средний	5-С	35.18313
Низкий	5-С	7.214206

го класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

	5-Ф.3			5-Ф.4			
по веревке, направление:	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скс
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	17	0	0	17	0	0	17
0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10	
лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг	
лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
17	0	0	17	0	0	17	0
100	0	0	100	0	0	100	0

Физ							
Физ							
	5-Ф.11			5-Ф.12			
ут себя:	подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраивать одному, вы
не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1		1			1
		1		1			1
	1			1			1
				1			1
	1			1			1
				1			1
		1		1			1
		1		1			1
	1			1			1
		1		1			1
	1			1			1
		1		1			1
	1			1			1
		1		1			1
0	8	7	0	17	0	0	17
0	47	41	0	100	0	0	100

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.13		5-Ф.14			5-Ф.15		
переходит из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:		перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:		
перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по три	перестраивается из шеренги в колонну по три частично	не перестраивается из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1			1	
0	0	0	17	0	0	17	0
0	0	0	100	0	0	100	0

5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18	
проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самоорганизации подвижных игр:	
проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
17	0	0	17	0	0	17	0
100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.19			5-Ф.25			
остоятельной ых игр:	проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет са
не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятел ьно
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	17	0	0	17	0	0	17
0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.26		5-Ф.27			5-Ф.28		
самостоятельно гигиенические процедуры:		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:		
выполняет самостоятельно полностью	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
0	0	17	0	0	17	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1	
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка	
			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1				1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1				1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
17	0	0	17	0	0	14	2
100	0	0	100	0	0	82	12

	5-К.2			5- К.3			
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1		1			
	1			1			1
	1			1			
1		1				1	
	1				1		1
	1			1			
		1		1			
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1	13	4	0	14	2	1	10
6	76	24	0	82	12	6	59

5-К.4							
5-К.4		5-К.5			5-К.6		
эт звуковой анализ слов:		употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:		
старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит
		1			1		
		1			1		
1		1			1		
		1			1		
			1		1		
		1			1		
			1		1		
	1	1				1	
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
			1			1	
1			1			1	
1			1				1
		1			1		
			1			1	
1			1			1	
5	2	8	8	1	9	6	2
29	12	47	47	6	53	35	12

Развитие коммуникативных навыков							
Развитие речи							
5-К.7			5-К.8			5-К.9	
проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками и при помощи взрослого	
проявляет	проявляет частично	не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками и при помощи взрослого
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1				1		1	
1			1			1	
	1		1			1	
1				1		1	
1					1	1	
	1		1			1	
1				1		1	
1			1			1	
1				1		1	
1					1	1	
	1				1	1	
14	3	0	11	4	2	17	0
82	18	0	65	24	12	100	0

	5-К.10			5-К.11			
сверстниками:	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последователь
не может общается самостоятел ьно со сверстникам и	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывае т рассказы
	1			1			
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			
		1		1			1
	1			1			
	1			1			1
		1		1			
	1			1			1
		1		1			
	1			1			1
		1		1			1
0	12	5	0	17	0	0	10
0	71	29	0	100	0	0	59

5-К.12							
5-К.13							
5-К. 14							
вно пересказывает рассказы:		придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:		
пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
1		1				1	
		1			1		
			1			1	
1		1				1	
			1		1		
		1				1	
1			1			1	
			1		1		
1		1					1
			1		1		
1				1			1
			1			1	
1			1		1		
			1				1
1		1			1		
			1			1	
				1	1		
7	0	6	9	2	7	7	3
41	0	35	53	12	41	41	18

5-К.15			5-К.16			5-К.17	
ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные литературные жанры	
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично
1			1			1	
1			1			1	
1				1			1
	1		1				
1				1			1
1			1			1	
1			1				1
		1		1			1
	1		1				
1					1		1
	1			1			1
	1			1			1
1			1				
	1		1				1
1				1		1	
1			1				
		1			1		1
10	5	2	9	6	2	4	9
59	29	12	53	35	12	24	53

	5-К.18			5-К.19			
енные связи, ры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявл
не различает	читает выразительн о, с интонацией	старается читать выразительн о, с интонацией	не старается читать выразительн о, с интонацией	пересказывае т рассказ самостоятел ьно	пересказывае т рассказ при помощи взрослого	не пересказывае т рассказ	проявляет интерес
	1			1			1
		1		1			1
	1				1		1
1	1			1			1
	1				1		1
	1			1			1
			1		1		1
		1		1			1
1	1			1			1
		1			1		1
			1	1			1
	1				1		1
1		1				1	1
	1				1		1
1	1			1			1
1	1				1		1
		1				1	1
5	10	5	2	8	7	2	17
29	59	29	12	47	41	12	100

5-К.20		5-К.21			5-К.22		
яет интерес к книгам:		использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:		
проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам
		1			1		
			1		1		
			1		1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
			1			1	
			1			1	
		1				1	
				1		1	
			1			1	
				1	1		
		1				1	
			1			1	
		1			1		
			1			1	
				1		1	
0	0	7	7	3	8	9	0
0	0	41	41	18	47	53	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.23			5-К.24			5-К.25	
участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в пьесе выразительно, самостоятельно:	
участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
	1			1			1
1			1			1	
	1		1				1
1				1			
	1			1			
	1		1			1	
		1			1		1
	1				1		
1				1			1
		1		1			1
1					1		1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1	1				
4	10	3	4	10	3	2	10
24	59	18	24	59	18	12	59

	5-К.26			5-К.27			
становке ительно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует по
не старается выполнять свою роль выразительн о, самостоятел ьно	делится впечатления ми	делится впечатления ми частично	не делится впечатления ми	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует поговорки и пословицы
		1		1			
	1			1			
	1			1			
1	1			1			
1		1			1		
	1			1			1
	1				1		
1		1		1			
			1			1	1
		1			1		1
	1				1		
		1			1		
		1		1			
1			1			1	1
	1			1			
	1				1		1
1		1				1	
5	8	7	2	8	6	3	5
29	47	41	12	47	35	18	29

5-К.28		5-К.29			5-К.30		
исловицы и поговорки в речи:		понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:		
использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
	1	1			1		
	1	1			1		
	1	1				1	
1		1			1		
	1	1				1	
		1			1		
1		1			1		
	1		1			1	
		1			1		
			1			1	
1			1				1
1			1			1	
	1		1			1	
			1			1	
1		1			1		
			1			1	
	1			1			1
5	7	9	7	1	7	8	2
29	41	53	41	6	41	47	12

5-К.31			5-К.32			5-К.33	
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове	
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично
	1				1	1	
	1			1		1	
		1			1		1
	1			1			1
	1				1		
1			1			1	
	1			1			1
	1				1		1
1			1			1	
	1			1		1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
		1		1			1
		1			1		
3	9	5	3	7	7	6	7
18	53	29	18	41	41	35	41

	5-К.34			5-К.35			
гов в слове:	проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет предл
<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>
		1				1	
	1			1			
		1			1		
		1				1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			
			1			1	
1			1			1	
4	4	8	5	4	6	7	2
24	24	47	29	24	35	41	12

Развитие коммуникативных навыков							
Основы грамоты							
5-К.36		5-К.37			5-К.38		
г простые предложения с юженными словами:		правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:		
старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держат ручку	не старается правильно держат ручку	умеет ориентирова ться, различать пространств о	частично ориентирует ся, различает пространств о	не умеет ориентирова ться, не умеет различать пространств о
1			1		1		
1		1				1	
	1	1				1	
	1	1			1		
	1	1			1		
		1			1		
1		1				1	
1		1				1	
		1			1		
1		1					1
	1			1			1
1		1			1		
	1	1				1	
	1			1		1	
1		1			1		
	1	1				1	
	1			1			1
7	8	13	1	3	7	7	3
41	47	76	6	18	41	41	18

5-К.39			5-К.40			5-К.41	
различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные ли	
<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>	<i>не может штриховать, раскрашивать</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
	1		1				1
1				1			1
	1			1			1
	1			1		1	
	1		1				1
1			1			1	
	1			1			1
	1				1		1
1			1			1	
1					1		1
		1			1		
	1		1				1
	1			1			1
		1		1			1
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
5	9	3	6	7	4	4	11
29	53	18	35	41	24	24	65

	5-К.42			5-К.43			
нии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно прои казах
не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит
	1			1			
			1		1		
		1			1		
		1			1		1
		1			1		
	1			1			
		1			1		1
			1		1		
	1			1			
			1		1		
1			1			1	
		1			1		
		1			1		1
		1				1	
	1			1			
		1			1		
1			1			1	
2	4	8	5	4	10	3	3
12	24	47	29	24	59	18	18

5-К.44		5-К.45			5-К.46		
износит специфические звуки русского языка в слове:		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:		
пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
1				1		1	
1			1			1	
1				1		1	
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
	1		1				1
	1			1			1
		1			1		
1				1		1	
	1			1			1
1		1			1		
1				1		1	
10	4	4	6	7	4	9	4
59	24	24	35	41	24	53	24

Развитие коммуникативных навыков							
Казахский язык							
5-К.47			5-К.48			5-К.49	
знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и сво	
знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употреблять	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье
		1		1		1	
	1			1			1
		1		1			1
1			1			1	
	1			1		1	
	1			1		1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1
					1		1
		1			1		1
1			1			1	
		1		1		1	
		1			1	1	
1			1				1
		1		1		1	
4	6	7	4	9	4	9	8
24	35	41	24	53	24	53	47

	5-K.50			5-K.51			
ей семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказыва
не рассказывает о себе и своей семье	употрбляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки
	1					1	1
	1				1		1
	1					1	
	1			1			
	1			1			
	1				1		1
	1			1			
	1				1		
	1				1		1
	1						1
	1			1			
	1				1		
	1					1	1
	1			1			1
	1				1		
0	17	0	0	6	8	3	8
0	100	0	0	35	47	18	47

5-К.52		5-П.1			5-П.2		
зет наизусть пословицы и поговорки.		создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:		
пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
		1					1
		1				1	
1		1					1
1		1			1		
1		1				1	
		1			1		
1		1					1
1		1				1	
		1			1		
		1			1		
1		1				1	
1		1			1		
	1	1				1	
		1			1		
		1				1	
	1	1				1	
7	2	17	0	0	6	8	3
41	12	100	0	0	35	47	18

5-П.3			5-П.4			5-П.5	
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из нег (неравенство из равен	
<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>
1				1			1
1			1			1	
1				1			
1			1				
1				1			1
1			1			1	
1					1	1	
1			1				1
1			1			1	
1			1			1	
1				1			1
1				1			
1					1		1
1			1			1	
1			1				1
1					1		
17	0	0	9	5	3	6	6
100	0	0	53	29	18	35	35

Развитие познавательных способностей							
Основная часть							
	5-П.6			5-П.7			
равенства и неравенства):	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания
не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
	1				1		1
	1			1			1
1		1				1	1
1		1		1			1
	1			1			
	1			1			1
	1			1			
	1				1		
1	1			1			1
	1				1		1
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
		1		1			
	1			1			1
		1			1		1
1			1			1	
5	10	5	2	9	5	3	10
29	59	29	12	53	29	18	59

цельных и интеллектуальных навыков

ОБЪЕКТЫ МАТЕМАТИКИ

5-П.8		5-П.9			5-П.10		
аует предметы в порядке астанания и убывания:		сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):		
пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их
		1			1		
		1			1		
		1			1		
			1		1		
1				1	1		
		1			1		
1			1		1		
1		1			1		
		1			1		
			1		1		
	1	1			1		
			1		1		
1		1			1		
1			1		1		
		1			1		
		1			1		
	1		1		1		
5	2	10	6	1	17	0	0
29	12	59	35	6	100	0	0

5-П.11			5-П.12			5-П.13	
находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в прост направления движения:	
определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает, знает направления	располагает частично, знает направления
1				1		1	
1			1				1
1				1			1
1				1		1	
1					1		1
1			1			1	
1			1				
1			1				1
1				1		1	
1			1				1
1				1			1
1				1			
1				1			1
1					1		
1			1			1	
1			1			1	
1					1		
17	0	0	7	7	3	6	7
100	0	0	41	41	18	35	41

	5-П.14			5-П.15			
ранстве, знает ния:	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что распол
<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>
	1			1			
	1			1			1
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			1
1		1		1			
	1			1			1
	1			1			1
		1		1			1
		1		1			1
1		1		1			1
	1			1			1
1		1		1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1		1			1
1		1		1			1
4	10	7	0	17	0	0	12
24	59	41	0	100	0	0	71

5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3		
предметы могут по-разному излагаться на плоскости:		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:		
понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета
1		1			1		
		1			1		
1		1			1		
1			1		1		
1			1		1		
		1			1		
1		1			1		
			1		1		1
		1			1		
			1		1		1
		1			1		1
			1		1		
		1			1		
			1		1		
		1			1		
			1		1		
		1			1		
5	0	10	7	0	17	0	3
29	0	59	41	0	100	0	18

5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
<p>умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:</p>			<p>оценивает результаты своей работы:</p>			<p>применяет различную технику</p>	
<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>
	1			1		1	
		1		1			
	1		1			1	
	1			1			1
		1		1			
1			1			1	
		1	1				1
	1				1	1	
	1		1				1
	1				1		1
		1		1		1	
	1		1			1	
1				1			1
	1		1			1	
1				1		1	
1			1				1
	1				1		
4	9	4	7	7	3	8	6
24	53	24	41	41	18	47	35

Развитие т

	5-Т.7			5-Т.8			
у в рисовании:	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает вид
не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента
	1				1		
1	1					1	
			1	1			
		1		1			
1		1				1	1
	1			1			1
	1			1			
	1				1		
	1			1			
		1				1	
	1			1			
	1				1		
		1					1
		1		1			1
1		1				1	
3	10	6	1	8	5	4	4
18	59	35	6	47	29	24	24

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11		
знает виды казахского орнамента:		рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:		
знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно
	1		1				1
1				1			1
1		1					1
	1			1		1	
				1			1
		1			1		
	1			1	1		
1				1			1
	1	1				1	
1				1			1
	1	1					1
1			1			1	
1				1			1
	1	1			1		
			1		1		
				1		1	
1				1			1
7	6	5	3	9	4	4	9
41	35	29	18	53	24	24	53

5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского украшает ими одежду, пред	
<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>
1			1				1
	1		1				1
	1			1			1
		1	1			1	
	1				1		
1				1		1	
1			1			1	
		1			1		
1			1				1
1				1			
1				1			
	1		1			1	
1				1			1
1				1			1
1			1			1	
1				1			1
1				1			1
	1			1			1
10	5	2	7	8	2	5	8
59	29	12	41	47	12	29	47

	5-Т.15			5-Т.16			
орнамента и предметы быта:	изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует выразительные средства казахского
не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка
	1			1			1
		1		1			1
		1		1			
		1		1			1
1		1		1			
	1			1			1
	1				1		1
1			1		1		
	1			1			
1			1		1		
1	1				1		
		1		1			
		1			1		
	1			1			
	1			1			1
	1			1			
		1		1			
4	8	7	2	13	4	0	6
24	47	41	12	76	24	0	35

5-Т.17		5-Т.18			5-Т.19		
ует в создании рисунка ые средства, элементы ахского орнамента:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:		
использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратност ь	старается соблюдать аккуратност ь	не соблюдает аккуратност ь	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки
		1			1		
		1			1		
1		1			1		
		1			1		
1		1			1		
		1			1		
		1		1	1		
	1	1				1	
1		1			1		
	1	1		1		1	
	1	1			1		
1		1			1		
1		1			1		
1		1			1		
		1			1		
1		1				1	
	1	1		1	1		
7	4	17	0	3	14	3	0
41	24	100	0	18	82	18	0

5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные мет	
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки
1			1			1	
1			1				1
	1			1		1	
1			1			1	
1			1				
1			1			1	
1			1				1
	1			1			
1				1			1
1					1		
	1				1	1	
1				1			1
	1			1			1
	1		1				1
1			1			1	
	1		1				1
	1			1			
10	7	0	9	6	2	6	7
59	41	0	53	35	12	35	41

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей							
Лепка							
	5-Т.23			5-Т.24			
модели лепки:	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять содержание
не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции
	1			1			
	1					1	
		1			1		
		1			1		1
1		1				1	
	1			1			1
		1			1		
1		1			1		
	1				1		1
1		1			1		
	1					1	
			1	1			1
		1		1			
			1	1			1
	1			1			1
		1		1			1
1			1		1		
4	6	8	3	7	7	3	7
24	35	47	18	41	41	18	41

5-Т.25		5-Т.26			5-Т.27		
сюжетные композиции по нию сказок и рассказов:		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:		
составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам
1		1			1		
	1	1			1		
	1	1			1		
		1			1		
	1						
		1				1	
	1	1			1		
	1		1		1		
			1		1		
	1	1				1	
1			1		1		
		1				1	
1				1		1	
1		1				1	
		1					1
			1				1
1			1		1		
5	6	10	5	1	9	5	2
29	35	59	29	6	53	29	12

5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или при различных образы, сразу и одинаковых форм из бумаги гармошкой, и предметы сим формы из бумаги, сложен	
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы
1			1				
1			1				
1			1				1
1			1				1
1					1		
1			1			1	
1			1				1
1			1				
1			1				1
1				1			
1				1			
1			1			1	
1				1		1	
1							1
1			1			1	
1			1			1	
1					1		
17	0	0	11	4	2	5	5
100	0	0	65	24	12	29	29

	5-Т.31			5-Т.32			
идуманные несколько , сложенной метричной ной вдвое:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет с
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей
1	1			1			1
1			1			1	1
	1				1		1
	1				1		1
1	1				1		1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
			1	1			1
1		1				1	
1			1		1		
	1			1			
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
7	8	3	6	6	7	4	9
41	47	18	35	35	41	24	53

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35		
образ из нескольких частей:		создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.		
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах
			1		1		
				1	1		
			1		1		
			1		1		
				1	1		
		1			1		
1			1			1	
1				1		1	
		1				1	
1			1			1	
	1			1		1	
1		1		1			
	1		1			1	
1				1		1	
		1			1		
		1	1			1	
	1		1			1	
5	3	5	9	5	7	9	0
29	18	29	53	29	41	53	0

5-Т.36			5-Т.37			5-Т.38	
передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует нож	
передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафаретами и	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами и	не работает с готовыми шаблона и трафаретами и	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей частично
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1		1			1	
1			1			1	
	1		1			1	
	1			1		1	
1			1			1	
1			1			1	
		1	1			1	
1			1			1	
		1	1			1	
	1		1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1		1	
10	5	2	15	2	0	17	0
59	29	12	88	12	0	100	0

	5-Т.39			5-Т.40			
ицы и клей:	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные решения по конструктивным
не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании
	1			1			
	1			1			1
	1			1			
	1			1			
	1			1		1	
	1			1			1
	1			1			
	1			1			1
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1		1	
	1			1			1
	1			1			1
1	1			1		1	
1	17	0	0	17	0	3	5
6	100	0	0	100	0	18	29

5-Т.41		5-Т.42			5-Т.43		
эффективные конструктивные тем анализа построенных укций, применяет их в онструировании:		конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:		
находит эффективные	не находит эффективные	конструируе т из бросового и природного материала	конструируе т из бросового и природного материала частично	не конструируе т из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению
1		1			1		
			1		1		
	1		1		1		
1			1		1		
	1			1	1		
		1			1		
	1	1				1	
				1		1	
	1		1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1		1		
1		1				1	
1		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
8	4	7	8	2	10	7	0
47	24	41	47	12	59	41	0

Развитие творческих навыков, исследова

Аппликация

5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллектив	
распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично
1			1			1	
1			1			1	
	1			1		1	
	1			1		1	
		1	1			1	
1			1			1	
1				1		1	
	1				1	1	
		1	1			1	
	1				1	1	
		1	1			1	
	1				1	1	
		1		1		1	
1			1			1	
	1		1			1	
		1			1	1	
5	7	5	8	5	4	17	0
29	41	29	47	29	24	100	0

Творческой деятельности детей

	5-Т.47			5-Т.48			
знает:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет и
не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке
	1			1			1
		1		1			1
	1			1			1
		1		1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1	1		1	1
	1			1			1
			1	1		1	1
			1	1			1
	1			1		1	
	1			1			1
		1		1			1
	1			1			
	1			1			
1		1		1		1	1
2	10	4	3	17	0	4	14
12	59	24	18	100	0	24	82

5-Т.49		5-Т.50			5-Т.51		
интерес и любовь к музыке:		выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры
			1		1		
		1			1		
			1			1	
			1			1	
			1			1	
			1		1		
		1				1	
				1		1	
				1		1	
		1				1	
			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1				1	
1		1			1		
1			1			1	
		1				1	
3	0	7	8	2	5	12	0
18	0	41	47	12	29	71	0

5-T.52			5-T.53			5-T.54	
умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступления, заключение):	
умеет дышать между музыкальным и фразами	умеет дышать между музыкальным и фразами частично	не старается дышать между музыкальным и фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом
1			1			1	
	1		1			1	
	1		1				1
1			1			1	
		1		1			1
1			1			1	
	1		1				1
		1			1		1
		1	1				1
		1			1		1
		1	1				1
1			1				1
	1		1				1
	1			1		1	
1			1				1
6	6	5	12	3	2	6	11
35	35	29	71	18	12	35	65

Развитие творческих навыков, исследователь							
Музыка							
	5-Т.55			5-Т.56			
агменты е, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет прост
не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах
	1			1			1
		1			1		1
	1				1		
		1			1		
			1	1			
	1				1		1
	1			1			
		1			1		
		1			1		1
		1			1		1
	1				1		
		1			1		
	1			1			
		1		1			
	1				1		
		1		1			1
	1				1		1
0	8	8	1	6	11	0	7
0	47	47	6	35	65	0	41

ской деятельности детей

5-Т.57		5-Т.58			5-Т.59		
ые мелодии на музыкальных инструментах:		передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр
		1			1		
		1			1		
	1	1			1		
1			1		1		
1		1				1	
		1			1		
1			1		1		
1		1			1		
			1			1	
		1			1		
1		1			1		
	1	1				1	
1		1				1	
1		1				1	
1		1				1	
		1				1	
		1				1	
8	2	14	3	0	9	8	0
47	12	82	18	0	53	47	0

5-T.60			5-T.61			5-C.1	
выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования своего будущего, для у	
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично
1				1		1	
1				1			1
1				1			1
1				1			1
1				1			1
1					1	1	
1				1		1	
1					1		1
1				1			1
1							1
1			1				1
1							1
1			1	1			1
1				1			1
1				1			1
1				1			1
1					1		
17	0	0	2	11	3	3	13
100	0	0	12	65	18	18	76

	5-С.2			5-С.3			
азования для успеха:	понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает
старается понять необходимос ть образования	понимает важность трудолюбия и ответственн ости	частично понимает важность трудолюбия и ответственн ости	старается понять важность трудолюбия и ответственн ости	верит	верит частично	не верит	знает родословную
	1				1		1
		1		1			1
		1			1		1
		1			1		1
	1				1		1
	1			1			1
	1				1		1
		1			1		1
	1				1		1
		1		1			1
		1			1		1
		1			1		1
	1				1		1
		1		1			1
		1		1			1
	1			1			1
1		1		1			1
1	7	10	0	7	10	0	17
6	41	59	0	41	59	0	100

5-С.4		5-С.5			5-С.6		
родственные связи, знает родословную:		уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:		
частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
		1				1	
	1	1				1	
	1	1				1	
		1				1	
		1				1	
0	2	17	0	0	0	17	0
0	12	100	0	0	0	100	0

5-С.7			5-С.8			5-С.9	
выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет материалы изготовлены по описывает их качества и	
выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства
1				1		1	1
1				1			1
1					1		1
1					1		1
1					1		1
1			1			1	1
1				1			1
1		1			1		1
1				1			1
1		1			1		1
1					1		1
1			1				
1				1		1	1
1					1		1
1			1				1
1					1		
17	0	2	4	6	7	3	14
100	0	12	24	35	41	18	82

	5-С.10			5-С.11			
г, из каких редметы, и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ц г
<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относится</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1				1		1
	1			1			
	1				1		1
	1				1		
	1				1		1
	1			1			
	1				1		1
1	1				1		
	1			1			
	1			1			
	1			1			1
1	1				1		1
1	1			1			1
3	17	0	0	10	7	0	11
18	100	0	0	59	41	0	65

5-С.12		5-С.13			5-С.14		
ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:		знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:		
проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1				1	
1		1				1	
		1			1		
1		1				1	
		1			1		
1		1				1	
		1				1	
1		1		1			1
1		1				1	
1		1			1		
		1			1		
		1				1	
		1					1
6	0	17	0	1	8	7	2
35	0	100	0	6	47	41	12

5-С.15			5-С.16			5-С.17	
знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям народа:	
знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописной природе Казахстана	уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа
1			1			1	
1				1		1	
	1			1			
	1			1		1	
1			1				1
	1		1			1	
1				1		1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1		1	
	1		1			1	
	1			1			
	1		1			1	
1				1			1
	1			1		1	
1				1			1
1				1			1
7	10	0	5	12	0	9	6
41	59	0	29	71	0	53	35

	5-С.18			5-С.19			
ям казахского	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои
старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки
		1			1		1
	1				1		1
1	1					1	1
	1					1	
	1					1	
	1				1		
	1					1	
	1				1		
		1				1	
		1				1	
	1				1		
1		1		1			
		1			1		1
		1			1		
		1			1	1	
		1				1	
		1				1	
2	8	9	0	1	8	9	4
12	47	53	0	6	47	53	24

5-С.20		5-С.21			5-С.22		
1 поступки и поступки других людей:		стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:		
частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания
		1			1		
		1			1		
		1				1	
1			1		1		
1		1			1		
1		1				1	
1		1			1		
1		1				1	
1			1		1		
1			1		1		
1			1			1	
1		1				1	
1			1			1	
1		1					1
	1	1			1		
1			1			1	
1			1			1	
12	1	10	7	0	8	8	1
71	6	59	41	0	47	47	6

5-С.23			5-С.24			5-С.25	
всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении спец транспортных средств	
стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1				1		1	
1			1			1	
	1		1			1	
	1		1			1	
		1	1			1	
	1		1			1	
	1			1		1	
		1		1		1	
1				1		1	
1				1		1	
		1		1		1	
		1		1		1	
	1		1			1	
	1			1		1	
7	6	4	9	8	0	17	0
41	35	24	53	47	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков							
Ознакомление с окружающим миром							
	5-С.26			5-С.27			
циальных ств:	различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, различает хара
проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1		1			1
	1				1		1
	1				1		1
	1				1		1
	1			1			
1	1					1	
	1					1	1
1	1				1		1
1	1			1			
		1		1			
	1				1		1
		1			1		1
		1			1		
3	9	8	0	4	11	2	8
18	53	47	0	24	65	12	47

5-С.28		5-С.29			5-С.30		
анализирует, сравнивает, характерные признаки предметов и явлений:		распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:		
наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять
1		1			1		
1			1			1	
1				1		1	
1				1		1	
			1				1
		1				1	
		1				1	
			1			1	
1		1			1		
1		1			1		
		1				1	
			1			1	
	1		1			1	
	1			1			1
			1			1	
			1			1	
1			1			1	
7	2	6	8	3	3	12	2
41	12	35	47	18	18	71	12

5-С.31			5-С.32			5-С.33	
знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует с известными материалами	
знает способы ухода за растениями	проявляет интерес по уходу за растениями	не проявляет интерес по уходу за растениями	группирует	частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого
1			1			1	
1		1		1			1
1				1			1
1				1			1
1				1		1	
1				1			1
1		1		1			1
1			1				1
1				1			1
1				1			1
1			1			1	
1				1			1
1				1		1	
1		1	1				1
1			1			1	
1				1		1	
1				1			1
17	0	3	5	12	0	6	11
100	0	18	29	71	0	35	65

	5-С.34			5-С.35			
интересует со- вами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пол- ух
не проявляет интерес к эксперимент ированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана	ухаживает за домашними животными самостоятел- ьно
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1		1	1
	1			1		1	1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1		1	1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
0	17	0	0	17	0	3	17
0	100	0	0	100	0	18	100

5-С.36		5-С.37			5-С.38		
пользу домашних животных, ухаживает за ними:		различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:		
ухаживает за домашними животными при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе
		1			1		
			1		1		
		1			1		
			1		1		
		1			1		
		1			1		
			1		1		
			1		1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
			1		1		
			1		1		
					1		
					1		
		1			1		
0	0	10	7	0	17	0	0
0	0	59	41	0	100	0	0

	5-С.42			5-С.43			
зывчивость и там живой и го окружают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятель обязаннос посильные пор
пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	самостоятельн о выполняет поручения
	1			1			1
		1		1			1
	1				1		1
	1			1			1
	1				1		
	1				1		
	1			1			
		1		1			1
	1			1			1
		1			1		1
	1				1		1
		1				1	1
	1					1	
		1			1		
		1				1	
		1		1			
0	9	8	0	7	7	3	9
0	53	47	0	41	41	18	53

5-С.44							
5-С.45							
5-С.46							
но выполняет поручения по тям дежурного и другие учения в группе и на участке детского сада:		проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:		
выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельн о	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интересуетс я
			1		1		
			1		1		
		1			1		
			1		1		
1			1		1		
1			1		1		
1			1		1		
			1		1		
		1			1		
		1			1		
			1		1		
		1			1		
1			1		1		
1		1			1		
1		1			1		
1		1			1		
1		1			1		
8	0	8	9	0	17	0	0
47	0	47	53	0	100	0	0

5-С.47			5-С.48			5-С.49	
знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает г безопасности собственнс	
знает элементарны е правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни
1			1			1	
1			1			1	
1				1		1	
1			1			1	
1				1		1	
1				1		1	
1				1		1	
1			1			1	
1			1			1	
1				1		1	
1				1		1	
1					1	1	
1					1	1	
1					1	1	
1					1	1	
1				1		1	
1			1			1	
17	0	0	6	7	4	17	0
100	0	0	35	41	24	100	0

	5-С.50			5-С.51			
правила жизни:	соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанн
не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественны х местах	соблюдает правила поведения в общественны х местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественны х местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1				1		1
	1				1		1
	1				1		1
	1				1		1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1				1		1
	1			1			1
	1				1		1
	1				1		1
0	17	0	0	10	7	0	17
0	100	0	0	59	41	0	100

5-С.52		5-С.53		
юсти в группе детского сада, дома:		знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
		1		
			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
			1	
			1	
	1		1	
			1	
			1	
	1		1	
			1	
			1	
		1		
		1		
0	2	8	9	0
0	12	47	53	0